



Совет директоров ГОУ СПО гг.Прокопьевска, Киселевска
ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Материалы городской научно-практической конференции

г. Прокопьевск, 14 марта 2016 г.



Повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
Материалы городской научно-практической конференции, (Прокопьевск, 14 марта 2016 г.) [Текст] сборник/ сост. Н.М. Саратова – Прокопьевск: ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», 2016. – 78 с.

В сборнике представлены материалы педагогов государственных профессиональных образовательных учреждений городов Прокопьевска и Киселевска (в авторской редакции) по проблемам повышения профессиональной компетенции педагогических работников: соответствия педагогических кадров преподаваемой дисциплины; развития непрерывного образования педагогов; обобщения педагогического опыта педагогических работников; повышения компетенций у молодых/начинающих педагогов.

© Государственное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум», 2016

Оглавление

1. Проблема соответствия педагогических кадров преподаваемой дисциплины	5
1. Повышение квалификации педагогов: проблемы, поиск путей решения. <i>Шпилева О. Ф., заведующая отделением ПССЗ ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	5
2. Повышения профессиональной компетенции педагогов в области безопасности воспитательно-образовательного процесса обучающихся. <i>Панова Н.Ю., заместитель директора по безопасности ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	9
3. Повышение квалификации педагога профессиональной подготовки через стажировку в организациях соответствующих профилю преподавания. <i>Слатина А.И., преподаватель профессионального цикла ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	11
4. Непрерывное образование преподавателя профессионального цикла как обязательное условие для качественной подготовки обучающихся СПО. <i>Бибко Т.Л., преподаватель профессионального цикла ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	16
5. Развитие профессиональной компетентности молодого преподавателя английского языка. <i>Черданцева Т.Ф., преподаватель иностранного языка ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	18
6. Повышение квалификации социального педагога по проблеме постинтернатного сопровождения обучающихся (детей сирот). <i>Сотлейкина И.А., социальный педагог ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	22
7. Преодоление трудностей молодого педагога в профессиональном становлении. <i>Цикорина Е.Н., преподаватель экономики ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	25
8. Непрерывное образование как фактор профессиональной компетентности преподавателя математики. <i>Александрова И.А., преподаватель математики ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	29
2. Проблема развития непрерывного образования педагогов	31
9. Инновационные модели профессиональной деятельности преподавателя гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования. <i>Лямкина Л.С., преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	31
10. Консультирование в профессионально-личностном развитии педагога. <i>Савельева О.В. заведующий методическим отделом ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»</i>	35
11. Возможности профессиональной образовательной организации в решении вопроса содействия трудоустройству выпускников. <i>Марченко Л.В., мастер производственного обучения, Савельева О.В. заведующий методическим отделом ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»</i>	39
12. Урок-экскурсия как одна из форм профессиональной ориентации. <i>Асадова Л. Ю., преподаватель ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»</i>	43

13.	Формирование экологического мировоззрения и безопасности профессии будущих специалистов. <i>Каримова Г.А., преподаватель дисциплины «Химия», Савельева О.В. заведующий методическим отделом, ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»</i>	45
14.	Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагога. <i>Гончарова Н.В., преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»</i>	49
15.	Повышение уровня профессиональной компетенции мастера производственного обучения с учетом технического развития промышленной отрасли производства. <i>Кандаур О.Н., мастер производственного обучения, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	51
16.	Современные механизмы взаимодействия образовательного учреждения с работодателями. <i>Васильев Д.Ю., преподаватель ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»</i>	54
3. Проблема обобщения педагогического опыта педагогических работников		58
17.	Разработка методических указаний по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы как один из видов повышения квалификации педагога. <i>Волкова О.В., преподаватель химии ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	58
18.	Обмен опытом – важная составляющая эффективной работы педагога. <i>Королева Л.Д., преподаватель обществознания ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	61
19.	Деятельность научного общества обучающихся «Интеллект». <i>Коломина Э.А., преподаватель дисциплины «Иностранный язык» ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»</i>	64
20.	Роль непрерывного образования в профессиональном становлении педагога. <i>Прокудина А.Р., преподаватель профессионального цикла, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	66
21.	Система физического воспитания – путь к формированию ЗОЖ обучающихся. <i>Гончарова Т. А., преподаватель дисциплины «Физическая культура» ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»</i>	69
22.	Инновационные подходы педагога в системе профориентации как фактор непрерывного самообразования. <i>Большова Н.И., мастер производственного обучения, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	73
23.	Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной деятельности средствами метапредметного подхода. <i>Неверова М.В., преподаватель общеобразовательного цикла ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»</i>	75

ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение квалификации педагогов: проблемы, поиск путей решения

Шпилева Ольга Федоровна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Проктопьевский строительный техникум»

В настоящее время в России происходят глобальные социально-экономические и политические преобразования. Те требования, которые мы предъявляли к выпускникам прошлых лет, устарели. Сегодня мы говорим о новой модели выпускника, которая должна быть конкурентоспособной и востребованной на рынке труда. В связи с этим актуальной становится необходимость в качественно иной подготовке квалифицированного специалиста, которая позволит сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, всесторонним, гармоничным развитием личности. [1]

Концепция профессиональной подготовки специалистов не всегда идет в ногу со временем. Трудно рассчитывать на повышение компетентности выпускников без изменения профессионального сознания и повышения уровня компетентности педагогов, без критического осмысления своего опыта работы, своих устоявшихся, но уже не работающих на разрешение современных проблем установок и стереотипов. Приоритетным направлением развития профессионального образования является создание системы постоянного обновления знаний и компетенций педагогических работников. Решение задач возможно через работу на опережение всех подсистем непрерывного профессионального образования педагога: подготовки педагогических работников в учреждениях профессионального образования, повышения квалификации педагогов, самообразования.

О работе любого образовательного учреждения судят по конечному результату: в школе – по количеству поступивших в вузы, в профессиональных образовательных учреждениях – по результатам трудоустройства выпускников, их востребованности на рынке труда. Специфика системы среднего профессионального образования такова, что она состоит в неоднородности кадрового состава: педагогов, имеющих высшее педагогическое образование; педагогов, имеющих квалификацию «инженер» (специалисты производства с развитыми ключевыми и специальными компетенциями), а выполняемая ими педагогическая деятельность требует подготовки по педагогике, методике, психологии. Таким образом, инженер-педагог системы профессионального образования является носителем параллельно осуществляемых в процессе деятельности специальной и педагогической компетентностей, каждая из

которых нуждается в развитии через повышение квалификации на предприятиях (стажировка) и условиях дополнительного образования. Если ГБУ ДПО «КРИПО» стабильно взаимодействует с профессиональными образовательными учреждениями, предлагая разнообразие тематических курсов, то предприятия неохотно предоставляют рабочие места для прохождения стажировок преподавателям и мастерам производственного обучения, что формирует проблему в своевременном повышении квалификации или переподготовке на другую квалификацию и повышение производственного разряда.

Другая проблема. В связи с переходом на ФГОС наблюдаются изменения, связанные с принципиально новыми трудовыми функциями педагогов по формированию компетенций выпускников и условиями организации образовательного процесса. А это означает, что главной задачей педагогического коллектива, на современном этапе, становится работа над содержанием образования и его формами, что невозможно сделать, не имея профессионалов-педагогов, постоянно находящихся в стадии развития, совершенствования. Анализ практической деятельности позволил выявить следующие проблемы, связанные с осуществлением педагогической деятельности. Педагог, осознающий себя специалистом в производственной деятельности, не умеет эффективно передавать знания, умения, опыт работы и организовывать учебный процесс. Для такого педагога значительную трудность представляет организация интенсивного учебного процесса; отбор методов обучения, адекватных целям и содержанию образования; создание мотивации для самостоятельной работы; проведения контроля; применение разных форм работы на занятиях; проведение анализа занятия; определение и формулирование цели и задач образовательного процесса.

Новый федеральный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» требует профессионального развития педагогического персонала, а также изменения подходов в преподавании, перестройки содержательной части образовательного процесса, технологий обучения и воспитания. [2]

Повышение инновационного потенциала всей системы непрерывного образования является важнейшим направлением государственной образовательной политики, об этом свидетельствуют и разрабатываемые документы: Концепция развития непрерывного образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция подготовки педагогических кадров для системы СПО на период до 2020 года. В динамично-меняющихся общественно-политических и социально-экономических условиях одной из составляющей государственной образовательной политики является проблема профессиональной подготовки педагогических кадров. Недостаточная профессиональная подготовленность и компетентность педагогических кадров в освоении обобщенных, трудовых функций профессионального стандарта «Педагог», существенно влияют на экономику страны. Только качественно подготовленные выпускники, молодые специалисты профессионального

образования, могут претендовать на рабочее место развивающегося рынка труда.

Реализация тактических задач, таких как освоение профессиональных стандартов, разработка модульных программ, организация компетентностно - ориентированного учебного процесса, должна быть подкреплена организацией методической работы по обучению педагогических кадров образовательным технологиям, которые будут способствовать параллельному формированию ключевых и профессиональных компетенций:

- освоения педагогами таких образовательных технологий, которые направлены на формирование умений добывать информацию, анализировать и структурировать ее;

- выстраивания образовательного процесса на основе модульного обучения в логике: теория (знания) – лабораторно-практические работы (умения) – учебная практика (навыки);

- создания педагогами принципиально нового интеллектуального продукта в форме КУМО курсы лекций, календарно-тематическое планирование, поурочные разработки, дидактический материал, основанный на междисциплинарной интеграции;

- освоения педагогом новых функций.

В связи с этим очевидна необходимость в повышении квалификации каждого преподавателя СПО.

Решить эту проблему можно через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, стажировку на предприятии, а также через внутрифирменное обучение (обучение на рабочем месте). Внутрифирменное образование понимается как непрерывное образование преподавателей через освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, путем обмена опытом между коллегами. Все это способствуют повышению уровня методической подготовленности и ведет к повышению качества профессионального обучения. Методическая служба техникума работает над проблемой: «Создание системы непрерывного образования педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС».

В настоящее время идут процессы реформирования образования, разработки и апробации новых образовательных стандартов, поиска новых концептуальных подходов к построению системы повышения квалификации, которые должны обеспечивать системе образования целостность, системность и эффективность. Следовательно, обеспечение профессионализма преподавателя предполагает комплексный процесс взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, функциональном, предметном, технологическом и социальном компонентах его профессионально-педагогической деятельности.

Рассматривая современное состояние образования и перспективы его развития, можно выделить два основных направления модернизации:

- структурно-содержательное направление, включающее в себя формирование нового содержания самого процесса образования;

- инструментально-технологическое направление, которое заключается в использовании новых возможностей различного рода технологий, в том числе информационных, для повышения эффективности системы образования. Это направление модернизации правомерно назвать технологизацией и информатизацией образования. В этой логике основной целью образования становится развитие не «частной», а целостной личности, способной к саморазвитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни, способной создавать большое число инноваций. В постиндустриальном обществе появляются принципиально новые интеллектуальные технологии, обеспечивающие контролируемое технологическое развитие, а основным социальным противоречием становится не противоречие между трудом и капиталом, а конфликт между компетентностью и профессионализмом. Сохранение профессиональной компетентности в новом типе общества становится всё более сложной задачей. Вследствие этого подготовка и повышение квалификации специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, - одна из важных проблем современного профессионального образования и системы повышения квалификации. Эффективное решение проблем российского образования невозможно без дальнейшей профессионализации тех, кто разрабатывает образовательную политику, и тех, кто напрямую задействован в развитии системы образования, педагогов. [1]

Эффективность процесса повышения квалификации педагогов в процессе методической работы в период перехода на ФГОС может быть обеспечена соблюдением комплекса педагогических условий. Это, например, бинарной направленностью обучения, которая предполагает взаимосвязь педагогической и профессиональной подготовки в процессе освоения стандартов СПО и обусловленной социальным заказом и потребностью работодателя. А также системным использованием технологии модернизации с целью повышения мотивации педагогов, раскрытием их потенциальных возможностей; привлечением опытных работников предприятий для проведения мастер-классов, профессиональных проб для сближения производственной и образовательной сфер.

Тема сегодняшней научно-технической конференции «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников» нацеливает нас на то, чтобы мы, педагоги профессионального образования, серьезно относились к проблемам развития системы образования. Приняли всевозможные усилия, чтобы не только самим развиваться в ногу со временем, но и вести за собой молодой класс будущих специалистов, востребованных на рынке труда. С этой целью активно встать на путь совершенствования педагогических умений, опыта работы через тесную взаимосвязь с педагогами и организаторами курсов повышения квалификации, переподготовки, стажировки, самообразования. Тема актуальна и востребована временем.

Литература

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. М., 2004.

2. Лазарев В.С., Конопина Н.В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования [Текст] / В.С. Лазарев, Н.В. Конопина // Педагогика. – 2000. - № 3. – С. 27-34.

Повышения профессиональной компетенции педагогов в области безопасности воспитательно-образовательного процесса обучающихся

Панова Наталья Юрьевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Изменения, происходящие в современном мире, диктуют новые требования к системе образования.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную обучать, воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Однако, в современных условиях, образование не ограничивается только вопросами необходимости повышения квалификации и профессионализма педагога, но все более актуальным становится вопрос профессиональной компетентности службы безопасности ОУ в области организации и осуществления работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации.

Направления деятельности службы безопасности ОУ могут быть представлены следующим образом:

- антитеррористическая безопасность ОУ;
- охрана труда и техника безопасности ОУ;
- пожарная безопасность ОУ;
- гражданская оборона;
- антикоррупция;

- безопасность на транспорте, в лесу и на водных объектах. [1]

Исходя из современных требований, необходимо совершенствовать навыки педагогов ОУ:

- в решении задач по созданию условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся в условиях чрезвычайных (кризисных) ситуаций;
- в использовании в практической деятельности инновационных технологий, направленных на профилактику рисков нарушения безопасности образовательной среды;
- в анализе и прогнозе рисков нарушения безопасности образовательной среды, планировании мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- в реализации профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности организации;
- в выявлении и устранении факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма, а также выявлении, предупреждению и пресечении действий лиц, направленных на подготовку и совершение преступлений террористического характера;
- в разработке и внедрении программ поведения человека в кризисных и экстремальных ситуациях;
- в организации и обеспечении выполнения задач, планировании работы и рабочего времени, учета мнения коллег;
- владения компьютерной и другой оргтехникой, необходимым программным обеспечением. [2]

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагогический работник сам не осознает необходимости повышения профессиональной компетентности в области безопасности.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Литература

1. Положение об организации работы по охране труда в системе департамента образования и науки Кемеровской области / Приказ «Об организации работы по охране труда в системе департамента образования и науки Кемеровской области» № 1817 от 03.09.2013.

2. Варавка Ю. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения//учебное пособие, М.: Московский педагогический университет, 2015. С. 190.

Повышение квалификации педагога профессиональной подготовки через стажировку в организациях соответствующих профилю преподавания

Слатина Анна Ивановна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации, введения Федеральных государственных образовательных стандартов, ещё больше внимания уделяется профессиональной компетентности педагога, от которой зависят образовательные результаты обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты необходимым условием определяют соответствие содержания профессионального образования требованиям территориального рынка труда, конкретных работодателей, для которых учреждения готовят квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При разработке основных профессиональных образовательных программ и программ подготовки квалифицированных рабочих перед педагогами встает достаточно сложная задача по проектированию содержания обучения, так как структурные элементы программы (циклы, разделы, модули) сформулированы в стандартах через требования к знаниям, умениям, практическому опыту.[1] Педагог должен самостоятельно принять решение о том, какие дидактические единицы позволят достигнуть заданного стандартом результата. Задача усложняется еще и тем, что результат обучения часто сформулирован в общих понятиях и требует конкретизации. Например, стандарт по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» в профессиональном модуле 02. «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях» предусматривает получение практического опыта «выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов».

Мне, как разработчику образовательной программы необходимо определить, какие конкретные работы целесообразно предложить обучающимся для освоения модуля. Представляет трудность определения содержания образования, отбора необходимых и достаточных дидактических единиц, обеспечивающих достижение предусмотренного ФГОС результата обучения. Можно отметить существенное несоответствие реализуемых образовательных программ и современных производственных технологий, используемых в организациях, для которых образовательное учреждение готовят работников, и затруднения в определении способов преодоления этого несоответствия.

В разделе ФГОС, определяющем требования к условиям реализации образовательных программ, предусмотрено требование к педагогическим

кадрам: «Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года».

Мой опыт работы в реальном секторе экономики (сварочный цех НПО «Развитие») предшествующий педагогической деятельности в техникуме, дал мне возможность при отборе содержания образования, разработке образовательных программ по учебной дисциплине профессионально отразить в учебно-методическом комплекте характеристики деятельности выпускников.

В настоящее время происходит достаточно быстрая смена производственных технологий, стремительное развитие производства материалов для большинства видов деятельности, широкое распространение информационных технологий, массовое введение высокопроизводительной и наукоемкой техники, непрерывное сокращение времени жизни товаров и услуг. Это приводит к сокращению времени актуальности знаний. Педагог, который несколько лет не был на предприятии, уже не может быть уверен в полном знании особенностей современного производства, поэтому руководство учреждений профессионального образования обязано обеспечить его регулярную, 1 раз в 3 года, стажировку на передовых предприятиях отрасли.

Стажировка как форма повышения квалификации, дает возможность преподавателю получить новые знания, обрести дополнительные профессиональные навыки, усвоить опыт коллег, она предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности [3]. Продолжительность стажировки определяется от поставленной цели и производственной необходимости.

После прохождения стажировки и выполнения аттестационных требований, стажер получает соответствующее удостоверение о повышении квалификации или профессиональной переподготовке (той организации, которая имеет лицензию на образовательную деятельность и участвовала в реализации его стажировки).

В нашем понимании, стажировка - это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который педагог использует в своей практической деятельности.

В силу того, что программа стажировки максимально приближена к практической деятельности слушателя - это позволяет обеспечить единство теории и практики. Так же стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности. Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта педагога.

Организация и реализация программы стажировки может осуществляться как в форме целевой краткосрочной стажировки, так и по проекту индивидуальной модульной программы повышения квалификации, которая может быть построена по накопительной системе и состоять из ряда модулей, которые представляют законченный курс. Стажировка носит практико-ориентированный характер и проводится с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от основной работы преподавателя. [2]

Направление мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин для прохождения стажировки оформляется приказом по образовательному учреждению, а прием – приказом по предприятию (согласно договору). Руководители предприятий и других организаций, где проводится стажировка педагогов СПО, определяют рабочие места для стажеров в бригадах, участках, цехах, за каждым стажером закрепляется руководитель стажировки из числа опытных инженерно-технических работников или высококвалифицированных рабочих предприятия, учреждения, в обязанности которого входят регулярные консультации стажера, контроль результатов его практической деятельности в период стажировки.

Программа стажировки может предусматривать: самостоятельную теоретическую подготовку; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии профессиональной деятельности; непосредственное участие в планировании работы предприятия, цеха, участка, отдела; работу с нормативной и другой документацией.

Организация стажировки педагогических работников требует систематической целенаправленной работы, которая должна регламентироваться соответствующим локальным актом учреждения - положением. В положении определяется должность работника, ответственного за организацию стажировок. Положение определяет необходимую продолжительность стажировки для разных категорий работников, условия прохождения стажировки, форму документа, подтверждающего факт прохождения стажировки. Начинается работа по организации стажировок педагогических работников с составления плана-графика. План-график стажировки педагогических работников учреждения целесообразно составлять на три года. Он содержит информацию о сроках предыдущей стажировки или дате увольнения из организации соответствующего профиля, если оно было не позднее трех лет. Для педагогов и совместителей, работающих в профильных организациях, указывается место работы и должность. В плане-графике определяются сроки, планируемое место стажировки с указанием организации и конкретного рабочего места (возможно, нескольких рабочих мест), ответственный за заключение договора. В плане-графике необходимо предусмотреть графу для отметки о фактическом прохождении стажировки.

Решающее значение в обеспечении эффективности стажировок имеет место ее проведения. Стажировка педагогов и другие мероприятия учреждения, направленные на обеспечение соответствия содержания профессионального

образования требованиям рынка труда, передовым современным и перспективным производственным технологиям, должны быть организованы на основе партнерских отношений с предприятиями и организациями, внедряющими инновационные научно-технические разработки.

Ведение переговоров с руководителями предприятий и организаций о возможных направлениях взаимодействия, в том числе стажировки педагогических работников. Инициативное письмо адресуется руководителю организации, в нем обосновывается желательность взаимодействия образовательного учреждения именно с этой организацией, приводятся аргументы, способные заинтересовать руководителя, показать предполагаемую выгоду от взаимодействия. Между учреждением и предприятием заключается договор. Предметом договора может быть не только организация стажировок педагогических работников, но комплекс совместных мероприятий, направленных на достижение высокого качества профессионального образования и другие выгоды договаривающихся сторон. Период действия договора может быть длительным, до нескольких лет с возможностью или без пролонгации, а также коротким, на период прохождения стажировки однократно одним или несколькими педагогами. В договоре подробно описываются условия прохождения стажировки: сроки начала и окончания стажировки; содержание стажировки (с выполнением трудовых функций на одном или нескольких конкретных рабочих местах, работа в качестве дублера по определенной профессии, специальности, наблюдение за технологическим процессом); будет ли заключен с принятым на стажировку трудовой договор, предоставлена спецодежда, льготное питание и т.п.; возможность сдачи квалификационного экзамена по окончании стажировки; перечень документов, подтверждающих факт прохождения стажировки.

В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В своей статье «Повышение квалификации педагога профессиональной подготовки через стажировку в организациях соответствующих профилю преподавания» хочется поделиться своим личным опытом.

Согласно плана-графика стажировки, навыки ручной дуговой сварки мною осваивались на заводе НПО «Развитие», где ранее работала экономистом в сварочном цехе.

Руководителем моей стажировки был опытный бригадир сварщиков Евгений Макрушин. Именно он показывал мне приемы зажигания дуги, наложения валиков, выполнения сварных соединений и сборки конструкций. И, несмотря на то, что у меня была достаточная теоретическая база, именно его опыт и помощь в освоении навыков и умений выполнения сварочных операций дали мне уверенность при проведении первых практических занятий с обучающимися.

Вы знаете? какой первый вопрос задают мне все первокурсники? «А вы, правда, сами умеете варить?» Я отвечаю: «Да. Безусловно». Они и сами видят, что это действительно так. Перед каждым занятием я прихожу в сварочную мастерскую и отрабатываю задания для показа. Это тоже своего рода стажировка.

Следующей моей стажировкой, было освоение приемов работы на полуавтоматической установке в среде углекислого газа. Я принимала участие в конкурсе мастеров по профессии «Сварщик», где надо было выполнить задание именно полуавтоматической сваркой. На том же заводе НПО «Развитие», отрабатывала приемы подключения газовой аппаратуры, правила обращения с горелкой пистолетного типа, научилась выполнять кольцевые и угловые швы.

И так каждые три года. Новые планы и перспектива достижения необходимых сегодня новых умений и навыков. На заводе «Продмаш» стажировку по освоению сварочных работ неплавящимся электродом в среде аргона с использованием присадочной проволоки, проходила под руководством женщины - сварщицы Курепко Надежды, и работала на машине контактной сварки. Мне не довелось во время прохождения стажировки на заводе «Электропром», быть непосредственно оператором на автоматической линии сварки и на автоматической линии плазменной резки, но я наблюдала за технологическим процессом от начала до конца. Наблюдение, изучение передового опыта и применяемых современных технологий, участие дает хорошие результаты для дальнейшей работы. Потому что все-таки: «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать».

Литература

1. Малороссиянова О. И. Стажировка педагогов как прием обеспечения современного содержания профессионального образования» [Текст]// О.И. Малороссиянова Образование. Карьера. Общество 2014. № 2 (41). - С.10-12
2. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования на основе компетентностного подхода [Текст] // И.Ю. Бурчакова//Среднее профессиональное образование. 2012. №1.- С.48-54.
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Непрерывное образование преподавателя профессионального цикла как обязательное условие для качественной подготовки обучающихся

Бибко Татьяна Леонтьевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Непрерывное образование преподавателя профессионального цикла является обязательным условием для качественной подготовки обучающихся. «Проблема соответствия» в моём случае заключалась в следующем, как инженер-строитель осуществляет подготовку кадров в системе профессионального образования.

Став педагогом профессиональной школы, я имела только специальную подготовку как инженер-строитель, что не вызывало трудностей обучать обучающихся строительным профессиям (мастеров отделочных работ, каменщиков, плотников, мастеров жилищно-коммунального хозяйства).

Что же помогало при отсутствии педагогической деятельности? Прежде всего, я использовала опыт коллег, помощь мастеров производственного обучения, проработавших не один десяток лет, наблюдала за работой, а также заимствовала опыт преподавателей общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Важной составляющей роста как преподавателя, послужили курсы повышения квалификации, проводимые в КРИПО. После прохождения курсов по теме «Электронные образовательные средства» я использую полученные знания и умения в большом объёме (это и работа на уроке в программах Компас, Corel Draw тестирование в тестовых оболочках т.к. КТС).

Систематическая работа по самообразованию, овладению психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками и их непрерывное совершенствование [1]. Главный недостаток заключался в том, что, будучи преподавателем «производственником», не имеющим педагогического образования, азы и фундаментальные основы педагогических знаний приходилось приобретать способом, далеким от оптимального, – методом проб и ошибок, и такое самообразование могло растянуться на всю мою «педагогическую» жизнь. Поэтому, мотивацией получить педагогическое образование стала необходимость повышения собственной компетентности, необходимость соответствовать высокому уровню, предъявляемому современными стандартами к преподавателю профессиональной подготовки. Желание избежать так называемого «профессионального старения», которое характеризуется определённой невосприимчивостью нового, стойкой тенденцией полагаться на сложившиеся стереотипы [2]. Я полагала и сейчас придерживаюсь того мнения, что взрослому человеку, который занимается своим делом не один год, необходимо постоянно учиться чему-то новому, не заикливаться на привычных стереотипах мышления. Окончив Кемеровский профессионально-педагогический колледж по специальности

профессиональное обучение, я пополнила свой багаж знаний и умений в области:

- педагогики;
- психологии;
- менеджменте;
- ИКТ.

Результатом, которого было достижение более высокого уровня продуктивности решения педагогических задач (уровень успешности в обучении и воспитании обучающихся). В 2015 году прошла сертификацию, которая официально свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года понятие «профессионал» включает в себя умение постоянно обучаться, применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях профессионального характера, переносить их из одной сферы жизни в другую, работать в группе и принимать решения самостоятельно, прогнозировать возможные последствия своей деятельности, т.е. быть готовым и способным к работе в быстро меняющихся условиях, другими словами, обладать профессиональными компетенциями [4].

Результатом совместной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и студентов, ее продуктом должна стать личность выпускника, соответствующая квалификационной характеристике специалиста. Причем эта сложнейшая педагогическая цель не может быть реализована силами одного преподавателя, даже самого талантливого. Необходимо целенаправленное взаимодействие всего педагогического коллектива учебного заведения, всех предметных (цикловых) комиссий, занятых в обучении студентов той или иной специальности.

Сегодня востребованным является специалист, обладающий помимо знаний и опыта способностями к поиску и обработке информации, готовностью к постановке цели, планированию и организации своих действий по решению профессиональных задач, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию [3].

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства преподавателей играет учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, который представляет собой совокупность учебно-методических документов и материалов, призванных обеспечить организационную и содержательную целостность методов и средств обучения. Таким образом, УМК является средством аккумуляции опыта педагогического коллектива. Этот опыт трудно передавать при помощи инструкций, рекомендаций, статей, его необходимо накапливать и сохранять. Учебно-методический комплекс не ограничивает право преподавателя выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие его индивидуальным особенностям и обеспечивающие получение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций.

Литература

1. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».– Москва, Кремль, 22 августа 1996 года.– № 125-ФЗ.– 66 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения /Н.В. Кузьмина.– М.: Высшая школа, 1990.– 119 с.
3. Маленко, А.Т. Подготовка инженерно-педагогических кадров для системы профессионально-технического образования / А.Т. Маленко.– Минск: Высшая школа, 1980.– 166 с.
4. Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого Кафедра педагогики Н.А. Шайденко [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tsput.ru/res/ped/prof_ped/tema8.html.

Развитие профессиональной компетентности молодого преподавателя английского языка

Черданцева Татьяна Федоровна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Главное в педагогической деятельности - качество образовательного процесса. Основная задача – добиваться высоких результатов в процессе обучения. Качество образования тесно связано с понятием компетентности преподавателя. Компетентность и компетенция, этимологически связанные понятия. Смежные понятия: профессионализм, квалификация, осведомлённость, педагогическая культура и образованность. По словарю Ю.Д. Ушакова: *компетентность* - это осведомлённость, авторитетность; *компетенция* - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий. Таким образом, компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Какие компетенции, такая и компетентность. Компетенции включают в себя не только знания и навыки, но и личностные характеристики человека. [3]

Виды компетенций и требования к современному педагогу:

- предметная (хорошее знание предмета);
- общепедагогическая (обеспечение условий для успешной деятельности, знание и учет психологических и физиологических особенностей обучающихся, умение выявлять и отражать специфические образовательные потребности: региональные, национальные, этнокультурные, личностные);
- профессионально-коммуникационная (владение приёмами эффективного общения);

- управленческая (умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, разработка рабочих программ, дидактических материалов, выбор учебников и методической литературы);
- компетенция в сфере инновационной деятельности (организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в педагогических экспериментах);
- рефлексивная (реализация педагогического оценивания деятельности: мониторинг, стартовая и промежуточная диагностика);
- информационно-коммуникационная (использование возможностей ИКТ, осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью информационно-поисковых технологий).

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. [2] Исходя из современных требований, можно определить основные пути совершенствования профессиональной компетентности педагога:

- 1) работа в методических объединениях, творческих группах;
- 2) исследовательская, экспериментальная деятельность;
- 3) инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- 4) различные формы педагогической поддержки;
- 5) активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- 6) обобщение собственного педагогического опыта;
- 7) использование ИКТ.

Основные показатели профессиональной компетентности преподавателя английского языка включают в себя необходимость умения развивать у обучающихся коммуникативное и межличностное общение, компонентами которого являются лингвистическая, тематическая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает не только формирование таких личностных качеств как общительность, открытость во взаимодействии с другими людьми, но и развитие у обучающихся практических умений, способности управлять своей учебной деятельностью.

Одним из правил организации успешного урока является определение структуры урока. Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока. Поскольку в основе структуры традиционного урока лежит цель деятельности только самого преподавателя (опросить, объяснить, закрепить и дать обучающимся задание), то не возникает достаточных условий для реализации идей и принципов развивающего обучения. Главное – традиционная структура урока не дает преподавателю возможности применять разнообразные формы, методы и средства обучения.

Одним из инструментов самосовершенствования компетенции преподавателя иностранного языка является самоанализ урока. Именно он дает возможность формировать и развивать творческую сознательность, которая проявляется в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся. Для успешной работы на уроке компетентный преподаватель английского языка должен придерживаться требований к содержанию и методике проведения урока, это:

- 1) научность;
- 2) воспитывающий и развивающий характер каждого урока;
- 3) осуществление связи с жизнью, теории с практикой;
- 4) содержание коллективных форм работы обучающихся с групповыми и индивидуальными;
- 5) организация активной познавательной деятельности обучающихся;
- 6) сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению новых знаний и умений применять их на практике;
- 7) оперативный контроль со стороны преподавателя за деятельностью группы в целом и отдельных обучающихся.

Профессионально компетентный преподаватель английского языка должен уметь выбирать методы и приемы обучения. В рамках теории развивающего обучения разработана система методов, построенная на основе принципа целеполагания (отражающего систему целей обучающего и обучаемого), принципа бинарности (отражающего характер взаимодействия деятельности преподавателя и обучающегося) и принципа проблемности (отражающего наличие противоречия в учебном процессе и предмете).

К таким методам относятся:

- монологического изложения;
- диалогического изложения;
- эвристической беседы (метод развития речи – доказательства);
- исследовательских заданий;
- алгоритмических предписаний;
- программированных исследований (*Программированный* метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность студентов, через электронные продукты в виде электронных учебников, обучающих программ и др. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы обучающихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.).

Основной проблемой, возникающей перед преподавателями английского языка, является необходимость совмещения знания иностранного языка со знанием техники. Успешным преподавателем «технического английского» может быть либо "технический специалист" с очень хорошим знанием языка, либо "лингвист" с глубокими знаниями в тематике. [4]

Не секрет, что в последнее время английский язык для специальных целей (ESP) становится все более и более востребованным. Современному технику-строителю для успеха в профессиональной деятельности английский язык так же необходим, как французский язык был нужен для успеха в обществе в XVIII-XIX веках [1, с. 77]. Таким образом, интенсивный обмен информацией внутри профессиональных сообществ, необходимость обработки значительного количества информации на английском языке обязывает молодых специалистов владеть иностранным языком на достаточно высоком уровне.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках не только мудрого наставника, но и самого педагога: он становится тем, кто осмысленно регулирует своё самообразование и свою способность к самоорганизации. А участие при поддержке опытных коллег в различных мероприятиях, выступления на семинарах, конференциях, выставках педагогических идей, проведение открытых уроков являются реальной возможностью проявить себя, продемонстрировать свои профессиональные возможности и поделиться пусть пока небольшим опытом работы с коллегами.

Литература:

1. Нигай Л. С. Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - С. 138-141.

2. Борисова П.В., Перфилова М.А. Развитие профессиональной компетенции преподавателя английского языка для специальных целей // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. Чебоксары 2011. Мн.: Новое знание, 2004. 227 с.

3. Доклад Стежко Ю.В. к педсовету. Совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка в свете новых ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/637663, свободный.

4. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-04.htm> Мангутова, О.Н. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010.

Повышение квалификации социального педагога по проблеме постинтернатного сопровождения обучающихся (детей-сирот)

Сотлейкина Ирина Андреевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

*«Если педагогика хочет
воспитывать человека во всех
отношениях, то она должна прежде
узнать его тоже во всех отношениях...»*

(К. Ушинский)

Одной из актуальных проблем в сфере сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является успешная адаптация выпускников детских домов к новым условиям в социуме. Сопровождение выпускников детских домов включает определенный возрастной период (с 14 до 23 лет), что подчеркивает важность постинтернатного сопровождения в условиях профессионального образования.

8 сентября 2015 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Он предъявляет требования не только к программам подготовки специалистов среднего звена, но и к педагогам. Стандарт заставляет задуматься о том, какие условия необходимо создать и какие методы будут эффективными для достижения способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению, познанию и социальной компетенции.

Не может остаться в стороне от изменений в образовании и социальный педагог, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно социальные» и требуют при реализации обновленной роли социального педагога. Поэтому я считаю, чтобы быть компетентным социальным педагогом необходимо иметь соответствующее образование, пройти курсы повышения квалификации по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль социального педагога - это сопровождение в период адаптации в техникуме, процессе освоения профессии или специальности, а самое важное для обучающихся сирот - это сопровождение вне стен техникума.

Цели социального педагога направлены на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связаны с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, профессиональным становлением.

В 2015 году я прошла курсы повышения квалификации по теме: «Постинтернатное сопровождение воспитанников и выпускников организаций

для детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей», где рассматривались задачи:

- охрана и защита прав и законных интересов выпускников детских домов, реализации социальных гарантий;
- формирование у выпускников детских домов навыков социальной адаптации и интеграции;
- организация работы кураторов для осуществления индивидуального наставничества выпускников детских домов;
- снижение количества выпускников детских домов, не получивших профессионального образования, не занятых трудовой деятельностью, совершивших правонарушения.

Для решения проблемы по постинтернатному сопровождению детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должен заниматься не только социальный педагог, но и все педагогические работники профессионального образования, которые непосредственно работают с этим контингентом. Это помогает обучению, социализации, трудоустройству выпускников-сирот.

По результатам пройденных курсов была создана команда, которая разработала программу постинтернатного сопровождения «Путевка в жизнь». И она успешно реализуется с 2015 года. Составленные мероприятия в рамках данной программы имеют отличительную особенность:

- привлечение специалистов к решению проблем детей-сирот, оказавшихся в кризисной ситуации;
- разработка индивидуальных планов для обучающихся (сирот) и выпускников (сирот), оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- пополнение «Методической копилки наставника»;
- совместное составление планирования по самообслуживанию на неделю;
- практические занятия, мастер-классы «Моя кухня»;
- практические занятия по составлению планирования бюджета.

То, чему не обучают в детских домах и интернатах, приходится нам восполнять эти пробелы. А для этого и нам надо быть «в вооружении» знаниями планирования бюджета, умениями в приготовлении простых, несложных, но калорийных блюд. И в области кулинарии приходится повышать свою компетентность. В плане самообразования изучила и составила сборник меню простой калорийной кухни, например *рецепт приготовления горячих бутербродов, рецепт приготовления голубцов и др.*

Помимо этого планом постинтернатного сопровождения программы «Путевка в жизнь» предусмотрено:

- содействие реализации творческого потенциала студентов (сирот) во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, к получаемой профессии;
- содействие формированию у студентов (сирот) здорового образа жизни.

Последнему пункту программы мы уделяем особое внимание, так как среди студентов есть проблема употребления психоактивных веществ и алкоголя. В этой области изучаю литературу (Чураков В.А., Профилактика наркоманий в общеобразовательных учреждениях: социально-психологический аспект; Черепкова Н. В., Вартанесова А. Н. МГГУ им. М. А. Шолохова Ставропольский филиал, Влияние психоактивных веществ на подростка.), которая помогает взаимодействовать с этой категорией обучающихся.

В программе «Постинтернатное сопровождение воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» приоритетным направлением помимо социального является психологическое. Необходимо отметить, что темп психического развития таких детей замедлен и сильно отличается от тех же показателей у детей, воспитывающихся в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях взросления. Педагог-психолог ведет мониторинг развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (изучает индивидуальные личностные особенности детей-сирот, проводит индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности) и обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности. Моя совместная работа с педагогом - психологом помогает лучше узнать обучающихся детей-сирот (их склонности, особенности характера), установить доверительные отношения, вовремя выявить проблемы (если таковые есть) взаимоотношений детей - сирот со сверстниками и взрослыми; а также совместно с ними найти пути улучшения взаимоотношений. Я чаще всего прибегает к методу беседы. Важно к беседе подготовиться. В этом мне помогает педагог-психолог, который раскрывает интересы, склонности и возможности детей-сирот. Рекомендации помогают в работе не только мне, но всем педагогическим работникам профессионального образования, которые непосредственно работают с этим контингентом.

В результате реализации данной программы дети-сироты будут знать и применять на практике нормы социального поведения, уметь ориентироваться в социальной жизни общества, уметь принимать решения и отвечать за свои поступки, самостоятельно реализовать свои жизненные планы, владеть решением правовых ситуаций в реальной жизни, способствующих формированию возможности полноценной жизни в обществе.

В перспективе много еще работы. Чтобы дети-сироты были лучше социально адаптированы, на базе техникума планирую создать:

- гостиную «Моя кухня»;
- правовой клуб с привлечением юриста, работников социального обеспечения, представителя центра занятости населения, инспекторов правовых органов управления;
- дискуссионный клуб, где будут проводиться встречи с наркологом, медицинскими работниками, психологом; чтение и обсуждение литературных

произведений, просмотр видеофильмов, в которых описаны семейные взаимоотношения между родственниками, супругами, детьми.

Литература

1. Пежемская Ю.С., Опыт социально-психологической реабилитации подростков групп социального риска // Психологическая помощь подросткам. Работающие программы, М., 2004.

2. Селенина, Е.В., Социальная адаптация и реабилитация детей группы риска, // сборник статей, методических материалов, нормативно-правовых документов «Инновационные услуги в профилактике социального сиротства», // Под ред. М.О.Егоровой – М., 2006.с. 163 -171.

3. Селенина Е.В. Центр поддержки выпускников как модель постинтернатной адаптации выпускников сиротских учреждений. //Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно – практической конференции. Ч. I. 2. 22 – 23 июня, г. Смоленск/ Под ред. И. А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010

Преодоление трудностей молодого педагога в профессиональном становлении

Цикорина Екатерина Николаевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

*«...Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование во всех областях!..
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами».
К. И. Чуковский*

Становление педагога – достаточно сложный в социальном, психологическом и в профессиональном плане процесс. Первые шаги выявляют много трудностей, которые очень сильно влияют на дальнейшее формирование профессиональных компетенций педагога. Мы согласны, что молодому специалисту нелегко в начале профессиональной деятельности, когда он начинает свою педагогическую деятельность. В ходе работы выясняется, что труд педагога очень сильно отличается от студенческой практики. Сложность адаптации молодого специалиста в системе образования заключается в переходе от знаниевой парадигмы к деятельностному подходу. [1]

Путь становление педагога профессионала, возможно, сделать быстрым, если он сам умело обозначит путь самореализации. Как подтверждает педагогическая наука, молодому педагогу необходима эффективная система методического сопровождения, особенно на этапе адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. Становление педагога связано с адаптацией его к новым условиям, формированием и развитием мотивации к профессиональной деятельности, оказанием ему методической помощи в формировании мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. [2]

Молодой педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Я считаю что, движущей силой профессионального саморазвития преподавателя выступает потребность в самосовершенствовании, так как экономические условия рынка постоянно меняются, обновляются, совершенствуются. Но, к сожалению, начинающим педагогам, в частности мне приходится испытывать проблемы. Причинами возникновения трудностей в профессиональном развитии педагога являются:

- 1) неумение планировать свое личное и рабочее время, неорганизованность;
- 2) незнание требований к разработке учебной и учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине;
- 3) не умение применять педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе обучения;
- 4) не умение разрешать педагогические конфликты, способы их предупреждения. [3]

Наряду с общими трудностями, проблема профессионального развития преподавателя связана и со специфическими трудностями, которые часто возникают в связи с нарастающим потоком информации, которую необходимо быстро, избирательно, осмысленно воспринимать и брать ту информацию, которая необходима здесь и сейчас.

Становление молодого педагога, проходит через саморазвитие. Ссылаясь на словарь Ефремовой, саморазвитие – это умственное или физическое развитие человека путём самостоятельных занятий, упражнений. Развитие собственными силами, без содействия каких-либо внешних сил. По мнению австрийского учёного Зигмунда Фрейда, саморазвитие может быть осознанным и бессознательным. Бессознательное, спонтанное саморазвитие: физическое и физиологическое развитие любого организма. Сознательное саморазвитие выступает как самовоспитание и самосовершенствование на протяжении всей педагогической деятельности. Из этого следует, что мне необходимо постоянно совершенствоваться для передачи накопленного опыта обучающимся.

Для преодоления трудностей в профессиональном становлении педагога, прежде всего, как я считаю, необходимо разработать долгосрочную программу непрерывного самообразования. А также определить свои профессионально-личностные качества требующие дальнейшего совершенствования и

корректировки. Необходимо вырабатывать активную позицию по отношению к своей личности, к своей будущей профессиональной деятельности.

Мое самообразование состоит из:

- 1) изучения психолого-педагогических особенностей в преподавании общеобразовательных дисциплин;
- 2) изучения опыта работы педагогов, чей опыт обобщен в педагогическом сообществе;
- 3) посещения уроков, мастер-классов, семинаров, тематических консультации по актуальным проблемам образования;
- 4) изучения требований, предъявляемых к преподаваемой дисциплине, рабочим программам, к теоретическим и практическим занятиям, внеаудиторным самостоятельным работам;
- 5) изучения педагогических технологий;
- 6) приобретения знаний через курсы повышения квалификации;
- 7) изучения психологических основ взаимодействия с обучающимися:
 - педагогических конфликтов, способов их предупреждения и разрешения;
 - создания благоприятного психологического климата в группе обучающихся.
- 8) получения дополнительного образования для более качественного преподавания ООД, интеграции обучения, личностного саморазвития педагога.

Предполагаемый результат после преодоления трудностей в профессиональном становлении – это умение планировать педагогическую деятельность, освоение и применение современных технологий в воспитательно-образовательном процессе обучения, умение разрешать педагогические конфликты и их предупреждать, повышение уровня профессионально-педагогической культуры.

Но самообразование на этом не заканчивается. Необходимо мне проверить, сверить свой проделанный путь, для этого я использую один из способов рефлексии. Рефлексия (в переводе с латинского - «обращение назад») - процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний. Философское понятие рефлексии означает процесс размышления человека о происходящем в его состоянии, способность сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего. Но рефлексия - это не просто понимание человеком самого себя, своего внутреннего мира, своего отношения к работе, другим людям, того, что происходит в процессе общения. Это еще и выяснение того, как он воспринимается и оценивается другими, как другие видят его личностные и когнитивные особенности, эмоциональные реакции.

Существуют несколько основных способов рефлексивного анализа, которые я применяю к себе: индивидуальная рефлексия (самостоятельный анализ событий дня, своих поступков, действий и реакций обучающихся); обращение к помощи наставника - более опытных коллег; рефлексия в группе равных по уровню квалификации коллег. [4]

В ходе рефлексии происходит двойное зеркальное взаимоотражение педагогов друг друга (я в своих глазах, я в глазах другого), результатом чего становится понимание того, каков же он на самом деле педагог. Приведем примерный перечень вопросов, которые чаще используются в ходе рефлексии. Что я думаю о своей работе? Что я думаю об обучающихся, как я их воспринимаю? Каковы мои особенности (личностные, эмоциональные, когнитивные) и как они проявляются в работе? Как я воспринимаю себя в качестве преподавателя? И др.

Анализ себя должен восприниматься каждым педагогом независимо от опыта и стажа работы, как нормальное повседневное занятие. При наличии даже небольшого аналитического навыка, он не будет занимать много времени, польза, как я считаю, будет несомненной. Например, анализ проведенного урока или внеклассного мероприятия, поможет не только прояснить мое поведение в ходе урока, увидеть положительные или негативные моменты. Проведя рефлекссию, необходимо провести коррекцию по исправлению допущенных недочетов.

С точки зрения экономиста, я, как начинающий преподаватель экономических наук, считаю, что со мной согласятся и опытные педагоги, что самоконтроль, самокоррекция и самоуправление учением, охваченные обратной связью, представляют собой замкнутый цикл внутреннего саморазвития, являющийся признаком развивающего учения. И этот замкнутый цикл самообразования, с новыми условиями и требованиями жизни, будет повторяться на протяжении всей педагогической деятельности.

Литература

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учебное пособие/А. Я. Айзенберг. - М.: Высшая школа, 1986. – С.119.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 128 с.
3. Даутова, О. Б., Христофоров, С. В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Инновации и образование : сборник материалов конференции. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2014. - Серия «Symposium», вып. 29. - С. 309-317.
4. Климов Е. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебник для вузов. / Н.Д. Эриашвили – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350с.

Непрерывное образование как фактор профессиональной компетентности преподавателя математики

Александрова Ирина Анатольевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

В настоящее время в России происходят глобальные преобразования во всех областях науки и образования, поэтому повышаются требования к жизни, к воспитанию, к образованию, и естественно, к выпускникам и к качеству их знаний, умений, навыков. И как следствие к преподавателям и качеству преподавания учебных дисциплин.

Непрерывное образование – это целенаправленная система познавательной деятельности по освоению и совершенствованию знаний, умений, навыков, получаемых в общих и профессиональных учебных заведениях, а также путем самообразования. Рассматривая проблему непрерывного профессионального образования, можно выделить несколько подходов к раскрытию ее сущности. Понятие непрерывности образования, в том числе и профессионального, можно рассмотреть по отношению к 3-м основным составляющим (субъектам). Во-первых, по отношению к личности. Непрерывность в таком контексте означает, что человек учится постоянно, причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Во-вторых, по отношению к образовательным процессам (образовательным программам). В этом случае непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому. В-третьих, по отношению к образовательным учреждениям. Непрерывность в таком случае связана с особой сетью образовательных учреждений, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей.

Профессиональные компетенции – совокупность интегрированных знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога – овладение профессиональными компетенциями в совокупности с индивидуальным стилем методической деятельности. Индивидуальный стиль методической деятельности диктуется индивидуальными особенностями: познавательными процессами, ощущениями и восприятием, методическим мышлением, методической креативностью и др. Выражается в способах конструирования процесса обучения и решения педагогических задач в целом. Поэтому профессиональная компетентность конкретного педагога имеет внутреннюю логику развития, которая не сводится к простому суммированию всех освоенных компетенций.

Общепедагогические компетенции. Основная часть общепедагогических компетенций формируется на практике, т.е. в педагогической деятельности такие как:

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться (Курсы повышения квалификации – очные и заочные, дистанционные и другие курсы в базовых учреждениях и организациях);
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- самостоятельно учиться;
- принимать решения и нести за них ответственность, чтобы получить оптимальный результат;
- набирать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью оптимизации.

Ключевые компетенции преподавателя математики:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями преподавателя, и его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения в различных ситуациях.

2. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций преподавателя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической общеучебной деятельности, соотнесенной с познавательными объектами, сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

3. Информационная компетенция. Она обеспечивает навыки деятельности преподавателя с информацией по предмету и в окружающем мире.

4. Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в коллективе.

5. Общепредметная компетенция. Это владение современными педагогическими технологиями, связанными с культурой, с умением получать информацию для самообразования и с умением передать свою информацию другим.

6. Компетенции преподавателя:

- базовые математические приемы, алгоритмы измерений;
- математический язык;
- самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения математических знаний из различных источников информации;
- математическая грамотность, т.е. необходимость вырабатывать у обучающихся способность определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, в своей будущей профессии;

- вырабатывать у обучающихся умения применять математические знания и навыки в нестандартных ситуациях, умения, которые будут способствовать успешности в будущей профессии и во взрослой жизни.

Овладение всеми вышеперечисленными компетенциями педагогом будет способствовать возрождению интереса к математике у обучающихся, который за последние 15-20 лет снизился с 70% до 40 % и менее.

Литература

1. Вербицкий А. А. Методологические проблемы непрерывного образования/ А. А. Вербицкий// Непрерывное образование: методология и практика. М., 1990

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы./А. В. Хуторской// Народное образование. М., 2003, № 2.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Инновационные модели профессиональной деятельности преподавателя гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования

Лямкина Лариса Сергеевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Российское образование развивается в русле общемировых тенденций. Оно направлено на модернизацию и инновационное развитие обучения и воспитания. Главной целью всех инноваций в образовании является гармоничное развитие личности и творческих способностей человека. Поэтому сейчас особое значение приобретают проблемы, связанные с формированием инновационной модели профессиональной деятельности педагога.

Анализ существующих подходов к изучению и развитию профессионализма личности педагога показывает, что при всём их многообразии, наиболее ёмко данная проблема раскрывается через создание акмеологической модели профессиональной деятельности педагога, объединяющей деятельностный, личностный и межличностный аспекты. [3] Акме (от греческого акме – вершина, цветущая гора) – высшая точка, максимальное развитие способностей и дарований. Акмеологическая модель – профессиональная деятельность педагога, изучающая закономерности и феномены развития человека до ступени его зрелости, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

Идея создания модели заключается в предоставлении максимальной помощи педагогам в раскрытии их индивидуальных и творческих возможностей. В основе акмеологической модели лежит система организации, развития и формирования профессиональных вершин деятельности педагога (макро-Акме). [9] Реализация акмеологической модели профессиональной деятельности педагога представлена через серию последовательно поставленных учебно-воспитательных задач и проблем с постепенно возрастающей их сложностью, требующих овладения профессиональными компетенциями, поиска нестандартных путей решения задач с учётом реальных условий педагогической деятельности и психологических факторов.

Данная модель является актуальной и востребованной в воспитательно-образовательном процессе профессионального образования. Она наглядно проявляется в основных видах деятельности педагога, к которым относят: проектировочную деятельность, профессиональное обучение, социально-профессиональное воспитание, внеаудиторную деятельность, повышение уровня профессионально-педагогического образования, квалификации и инновационная деятельность.

Рассматривая единую образовательно-воспитательную систему ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», акмеологическая модель работает по двум подпрограммам.

Подпрограмма 1: «Профессиональный рост педагога». Цель – творческое отношение к профессиональной деятельности. Маршруты подпрограммы: знание своего предмета, методик преподавания; способность интегрировать знания в жизненный опыт обучающихся; стремление к поиску и внедрению инновационных форм обучения; умение конструктивно взаимодействовать с коллегами. Реализация подпрограммы осуществляется через методические объединения «Общеобразовательная подготовка», «Общепрофессиональная подготовка» и «Профессиональная подготовка», творческие группы «Методист», «Практик», проблемная группа «Школа начинающего преподавателя»; через участие в профессиональных сообществах, в городских, областных, международных конкурсах. Результат – реализация творческого потенциала.

Подпрограмма 2: «Духовное наставничество». Цель – формирование конструктивного сотрудничества. Маршруты – сформированность гуманистических принципов образования; овладение способностями индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; наличие последователей-мастеров. Формы реализации подпрограммы: творческие профессиональные конкурсы «Педагог года», «Арт-Профи-Форум», творческие группы «Педагог», «Практик», авторизованные программы «Поиск», «Всеведы», «Новопроект». Результат – личностно-профессиональная компетентность педагога.

Как преподаватель гуманитарных дисциплин вижу реализацию акмеологической модели профессиональной деятельности педагога через организацию нетрадиционных инновационных форм обучения, а именно, через

создание литературной мастерской «ВСЕВЕДЫ», работа которой осуществляется в сотрудничестве обучающихся, педагогов, государственно-частных партнёров и общественных организаций. «Золотой формулой» обучения здесь являются: историческая память, культура, этнопедагогика, право и личность, профессия в литературе.

Результатом успешного создания акмеологической модели в нашем техникуме являются удовлетворенность результатами собственной и совместной деятельности всех участников образовательного процесса, достижение вершин обозначенных в маршрутах подпрограмм, акмеимидж педагога, востребованность выпускников, обобщение опыта работы по самореализации педагогов, новаторское преобразование педагогических традиций, активное включение в профессиональное взаимодействие педагога с обучающимися, социальное партнерство, самореализация личности в профессионально-педагогической деятельности.

На наш взгляд акмеологическая модель наиболее отвечает потребностям образования и является результатом ценностно-смыслового самоопределения личности, избирающей как приоритетные ценности здоровья, жизненного успеха и духовности. Как любая позиция, она имеет двойственную функцию, одновременно являясь результатом, достижением развития личности и потенциальной силой, двигателем дальнейшего развития человека; она одновременно аккумулирует и выражает совокупность жизненных ценностей человека и его основные потребности в будущей жизнедеятельности. Следовательно, является результатом формирования профессиональных компетенций преподавателя, таких как ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая.

Остановимся подробнее на ключевых компетенциях формируемых благодаря акмеологической модели деятельности преподавателя гуманитарных дисциплин.

Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения преподавателя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых преподаватель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. [1]

Учебно-познавательная компетенция включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. [7]

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных дисциплинах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для преподавателя.

- культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,
- умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования,
- умением передавать свою информацию другим.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций преподавателя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Очевидно, что составляющие профессионально-педагогической компетентности преподавателей различных учебных дисциплин имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания.

Компетенции по русскому языку и литературе:

- психолого-педагогическая (психологическая, педагогическая, методическая);
- личностная;
- самообразовательная (психологический, методический, лингвокоммуникативный, профессионально-прикладной компоненты).

Таким образом, акмеологическая модель – это пик реализации профессиональных возможностей, это процесс творчества, качественный рост педагога как личности в профессиональном пространстве.

Литература

1. Амирова, Л. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования / Л. Амирова, З. Багишев // *Alma mater*. — 2004. - № 1.- С. 18-21.
2. Бажанова, С.В. Акмеологические факторы развития мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: дис. канд. психол. наук/ С.В. Бажанова. - Ульяновск, 2004.—211с.
3. Бодалев, А.Л. Акмеология как учебная и научная дисциплина / А.Л. Бодалев. - М: Российская академия управления, 1993. - 47с.
5. Варфоломеева, Л.Е. Акмеологические основы развития специалистов образования физической культуры: автореф. дис. д-ра психол. наук, 19.00.13. / Л.Е. Варфоломеева. - СПб., 1999. - 48 с.
7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. - 204с.
8. Вершиловский, В.Г. Образование взрослых: стимулы и мотивы / В.Р. Вершиловский. - М.: Педагогика, 1987. -183 с.
9. Копылова, Н.Б. Психолого-акмеологические закономерности и механизмы становления иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов в неязыковых вузах: автореф. дис. д-ра психол. наук, 19.00.13. / Н.В. Копылова - М., 2005. -54 с.

Консультирование в профессионально-личностном развитии педагога

Савельева Ольга Владимировна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»

Происходящие изменения в системе образования России вызывают необходимость оказания своевременной методической помощи педагогам внутри образовательной организации. Консультирование как вид практической деятельности является одной из ключевых форм работы методических служб. Интенсивное развитие консультирования обусловлено все возрастающей потребностью педагогов в усложняющихся условиях профессиональной деятельности обратиться за помощью к методисту, который должен быть специалистом-профессионалом.

Методологические основы консультирования заложены в фундаментальных трудах З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Роджерса и др. В основу разработанных теорий консультирования положены механизмы взаимодействия людей на основе восприятия и овладения информацией.

В нашей стране впервые вопрос о консультировании был поднят в 20-40-е годы (Б.Г. Ананьев и др.). Однако специальные исследования начинают осуществляться только в 70-80-х годах (А.А. Головей, Н.А. Грищенко), когда

возникла необходимость оказания психологической помощи в выборе профессии. В дальнейшем появляется множество монографий и статей (Г.С. Абрамова, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, М.В. Зюзько, Л.М. Митина, В.В. Столин и др.), в которых обсуждаются вопросы организации, методов и принципов консультирования [3].

Термин «консультант» происходит от латинского «consultans – советующий», т.е. в процессе консультирования методист-консультант помогает педагогу-клиенту проанализировать и понять сущность его затруднений в профессиональной деятельности и совместно найти различные варианты, которые могут быть использованы для решения проблемы. По содержанию консультирование – это технология предоставления методической помощи путем целенаправленного информационного воздействия на педагога или группу педагогов с целью восстановления и оптимизации профессиональной деятельности, выстраивания перспектив профессионально-личностного совершенствования.

Объектом деятельности методиста-консультанта выступает процесс профессионально-личностного развития педагога как целенаправленная последовательность действий, обеспечивающая оптимальное достижение цели.

Помощь педагогу-клиенту осуществляется тогда:

- когда он сам пришел к методисту со своей проблемой, т.е. проблема уже существует и ее нужно уточнить, осмыслить, найти средства или показать путь для ее решения;

- когда методист-консультант диагностирует наличие затруднений или проблемы в деятельности педагога, т.е. педагог, возможно, не осознаёт её наличие, поэтому проблему нужно обозначить, проанализировать, выявить причины возникновения, осмыслить, а затем найти средства или показать путь для ее решения.

Так как проблема педагога, требующая разрешения, имеет и внешние аспекты, и внутренние, личностные, консультативная деятельность включает две составляющие:

- непосредственную работу с личностью педагога;
- посредническую деятельность в отношениях личности со средой, способствующую их профессионально-личностному развитию [2].

Таким образом, консультации в настоящее время можно охарактеризовать как:

- а) специфическую форму помощи консультанта (методиста) клиентам (педагогам) при решении встающих на их профессиональном пути задач;

- б) специфическую форму образования — обучения, воспитания, приобретения профессионального опыта и т.п.;

- в) непосредственную выработку практических инструкций (советов, рекомендаций) для особой группы клиентов (например, для нерешительных или не способных к адекватному решению проблем, возникающих в конфликтных и кризисных ситуациях и т.п.) [1].

Консультирование может быть как индивидуальным, так и групповым в зависимости от его характера и направленности, а также от конкретных обстоятельств. Главное для методиста при проведении консультирования – понимать, что его целью является помощь и методико-педагогическая поддержка педагога.

Видами консультативной помощи является контактное консультирование, которое происходит непосредственно с клиентом и дистанционное или заочное, которое предполагает общение с клиентом по телефону, с использованием программы Skype или посредством переписки [1].

Как правило, объектами педагогического консультирования становятся: содержание, технологии и качество обучения, организация управления образовательно-воспитательным процессом, научно-методическая деятельность педагога, степень её эффективности.

Наиболее эффективными методами и средствами педагогического консультирования являются: регламентирование, нормирование, инструктирование, пример, подражание, поощрение, убеждение, критика, информирование, просмотр и анализ видео-и аудиозаписей, творческих работ, ситуаций, написание сценария решения проблемы, супервизия, ролевая игра и др. [3].

Говоря о видах педагогического консультирования, выделим процессное, экспертное, обучающее и внедренческое консультирование [4].

Процессное консультирование состоит в совместном – методиста-консультанта и педагога-клиента - поиске, обнаружении и фиксации необходимых решений возникших затруднений или проблем. Эти решения должны содержать способы (направления, цели, стратегии, методы, формы, модели, приемы) реализации интересов консультируемого. Отсюда следует, что предметом процессного консультирования является совместное создание способов реализации, проектирование траектории или модели интересов клиента.

Экспертное консультирование представляет собой оказание консультантом услуг по проведению экспертиз, формированию экспертных заключений и (или) выработке в одностороннем порядке рекомендаций для клиента.

Обучающее консультирование включает в себя оказание консультантом услуги по передаче клиентам знаний и опыта посредством процедуры их обучения, направленной на преодоление фактических и предполагаемых трудностей в деятельности клиентов и оптимизацию этой деятельности.

Внедренческое консультирование предполагает оказание услуги по непосредственной реализации консультантом управленческих решений, относящихся к сфере интересов консультируемого, предварительно с ним согласованных и совместно принятых.

Педагогическое консультирование строится на партнерских взаимоотношениях между методистом и педагогом. В связи с этим при его осуществлении главная задача методиста-консультанта не провести срез на определенный момент времени, а создать предпосылки выхода педагога-

клиента на желаемые или задаваемые параметры профессионально-личностного развития. Целью работы методиста в данном ключе является выведение отдельно взятого педагога на новую ступень развития, а педагогического коллектива образовательной организации в целом на лидирующие позиции в системе образования города, региона.

Организуя консультационную работу методист, как специалист в данном виде деятельности, должен помнить, что:

1. Для решения проблемы клиенту следует либо предлагать несколько вариантов выхода из проблемы, либо помочь увидеть и сформулировать собственный вариант её разрешения.

2. Давать не только рекомендации, но и оговаривать сложности в исполнении. Клиент должен знать, чего будет стоить тот или иной вариант принятого и реализуемого решения.

3. Нужно убедиться, что клиент правильно понял рекомендации.

4. Предложенную рекомендацию клиент должен выбрать самостоятельно.

5. В ходе выполнения рекомендации или осуществления сформулированного самостоятельно решения необходимо сопровождать и по мере необходимости (запрос педагога) консультировать клиента.

6. Клиент может вносить изменения в ход процесса решения проблемы или преодоления затруднения [3].

Консультирование осуществляется на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. От успешного консультирования нередко зависит успешность разрешения различных проблемных ситуаций.

Таким образом, для педагогов консультирование является одним из способов просвещения в профессиональной деятельности, помогающим в освоении приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся, в организации с ними педагогически целесообразного и благотворного взаимодействия. При этом оно должно способствовать и оптимизации связей всех участников воспитательно-образовательного процесса, обогащая связи «практика – теория – практика». Это важно для эффективного функционирования организации. Но главными условиями, которые могут обеспечить эффективность консультирования, являются педагогическое мастерство и глубина профессиональных знаний консультирующего методиста.

Литература

1. Кошчо Й. Служба психологической консультации в ЧССР. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/issues/1984/844/844141.htm> (дата обращения: 02.02.16 г.).

2. Москалёва Д.И. Социально-педагогическое консультирование как форма социально-педагогической деятельности. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://makarenko-museum.ru/news/Ekat/2010/Ekat_2010_12.htm (дата обращения: 02.02.16 г.).

3. Особенности консультирования в деятельности социального педагога. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti_-_shevtsiv_zm/osoblivosti_konsultuvannya_diyalnosti_sotsialnogo_pedagoga.htm (дата обращения: 02.02.16 г.).

4. Соболева Э.Ю. Консалтинг и аудит на рынке образовательных услуг. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://ecsn.ru/files/pdf/201109/201109_121.pdf (дата обращения: 02.02.16 г.).

Возможности профессиональной образовательной организации в решении вопроса содействия трудоустройству выпускников

*Марченко Людмила Владимировна,
Савельева Ольга Владимировна,*

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»

Развитие рыночной экономики вызывает значительные изменения в структуре занятости населения. Выбор профессии и развитие себя как профессионала сегодня становится наиболее важной стороной всей жизни человека. Развитие рыночной экономики вызывает значительные изменения в структуре занятости населения. При этом существенно увеличивается конкуренция на рынке труда, повышаются требования работодателей к кандидатам на имеющиеся вакансии. От уровня подготовки работника зависит степень его конкурентоспособности на рынке труда. Американский специалист в области человеческих отношений Д. Карнеги отмечал, что самая большая ошибка при поиске работы – не знать, на что ты способен. Поэтому молодой специалист должен задумываться над тем, какие ценные для работодателя качества он может предложить.

Актуальность данного вопроса определяется острой необходимостью поиска профессиональными образовательными организациями, занимающимися подготовкой рабочих и служащих, новых форм и методов, способствующих повышению эффективности социально-психологической адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Немаловажным фактом остается то, что наиболее успешным профессионалом сегодня является тот, кто использует все возможности для развития, легко обучается и быстро адаптируется к новым условиям. Следовательно, основной целью образования в современных условиях становится оказание помощи молодым гражданам в развитии у них ключевых компетенций и культуры будущих профессионалов определенной ступени квалификации. Эта единая цель вполне соотносится с тем направлением модернизации российского образования, которое предусматривает в настоящее время целостное развитие личности, т.е. развитие тех личностных качеств, которые станут основой социальной и профессиональной адаптации людей, их

мастерства и культуры [6, с. 12]. Таким образом, предпринимается попытка ввести компетентностный подход в образовании.

Для обеспечения конкурентоспособности выпускнику любого образовательного учреждения необходимо овладеть ключевыми компетенциями, которые являются составной частью важных личностных качеств специалиста любой профессии. Они содержат набор компетенций, необходимых человеку в процессе поиска работы и последующей успешной профессиональной адаптации [1, с. 6].

Критерии конкурентоспособности выпускников техникумов на современном рынке труда выделяются по четырем основным параметрам: профессиональная квалификация, культура (ценности, ориентации и уровень развития), мотивация, поведенческие характеристики.

Основополагающий критерий – профессиональная квалификация. Особое внимание работодателями при приеме на работу уделяется не только уровню образования, но и таким показателям, как вид учреждения образования, его рейтинг в образовательной среде, форма обучения, успешность обучения. Предпочтение отдается очному обучению в государственном учебном заведении с высоким социальным рейтингом и сильной материально-технической базой (табл. 1) [2, с. 28].

Таблица 1.

Основные характеристики конкурентоспособности

Требования к качеству рабочей силы на рынке труда	Специальные требования к молодым специалистам
1. Профессиональная квалификация	
Уровень образования	Какое учебное заведение окончил специалист
Опыт работы	Успешность обучения
	Опыт работы
2. Культура специалиста (профессиональная и общая)	
Включенность в профессиональную Среду	Уважение профессии. Обоснованность профессионального выбора
Ценности и ориентации	Жизненные ценности и ориентации
3. Трудовая и профессиональная мотивация	
Уровень притязаний	Самооценка и уровень притязаний
Карьерные планы	План карьеры: профессиональной, Должностной
4. Поведение на рынке труда	
Активность в поиске работы	Четкость целей трудоустройства
Уверенность	Мотивация на достижение успеха

В связи с этим профессионально-педагогические работники техникумов должны не только дать теоретические и практические знания выпускникам, но и развить практические навыки и умения самопрезентации, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве [4, с. 14].

В воспитательно-образовательном процессе педагоги нашего техникума широко используют разнообразные формы и методы развития ключевых компетенций студентов, т.к. чётко осознают, что эффективной адаптация выпускников на рынке труда может быть при условии системной подготовки студентов к трудовой деятельности. Это групповое обсуждение вопросов, дискуссии, опрос экспертов, деловые, ролевые, имитационные игры, упражнения по отработке навыков, методы case-study, семинарские и практические занятия, работа в команде, демонстрация видеосюжетов. Наиболее популярными среди преподавателей и студентов стали ярмарки вакансий, конференции с приглашением работодателей, творческие презентации по итогам прохождения практики, конкурсы «Лучший по профессии» с получением сертификата качества подготовленности специалиста, олимпиады по профессиям.

Для повышения статуса выпускника в техникуме обучающиеся по выбору могут получить вторую специальность, что повышает их уровень конкурентоспособности.

В практике многих учреждений профессионального образования, в том числе и в нашем техникуме, формируются базы данных о молодых специалистах, активно ведётся работа с биржей труда. При этом особое внимание уделяется социально-психологическому аспекту данной проблемы.

Основой данной работы является формирование портфолио студента – выпускника техникума, которое ведётся им с первых дней и на протяжении всего периода обучения. Портфолио включает материалы (документы, фото-, видеоматериалы, отчёты, отзывы и пр.), свидетельствующие о качестве подготовки будущего специалиста.

Так, будущим выпускникам предлагается заполнение анкеты, написание автобиографии и других, необходимых для трудоустройства документов, что является важным фактором рефлексии молодого специалиста.

При первичном собеседовании в службе занятости или кадровой службе предприятия для кандидата на трудоустройство обязательным документом является не только копия диплома об образовании, но и копия выписки из зачетной ведомости или зачётной книжки, которая выдаётся студенту по окончании обучения и вкладывается им в портфолио. Кроме того, важной характеристикой профессиональной квалификации молодого специалиста является опыт профессиональной деятельности. Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве является отсутствие опыта. Однако с этим можно не согласиться. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик.

Многие студенты имеют опыт дополнительной занятости в свободное от учебы время. Эти сведения являются основными составляющими портфолио и свидетельствуют о видах выполненных студентом работ по профилю обучения, качестве прохождения практики. Таким образом, жизненный и профессиональный опыт, получаемый молодым человеком в процессе обучения в техникуме, регулярно отражается им в портфолио и является фундаментом построения дальнейшей карьеры.

Как видно из всего вышесказанного, методы развития ключевых компетенций дают выпускникам возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала, подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности, быть самим собой, не бояться выразить себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки.

Литература

1. Володарская А.А. Формирование ключевых компетенций поиска работы у выпускников учреждений профессионального образования: Методические рекомендации. [Текст]/А.А. Володарская. – М.: НИИРО, 2004. – 28 с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: - Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л.М.Мининой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Митина М.Л. Психология развития конкурентоспособной личности. [Текст]/М.Л. Митини. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2002. – 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст]/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Полдолина М.Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника [Текст]/М.Л. Полдолина. – М.: Академия профессионального образования, 2003. – 40с.
6. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве : учеб. пособие [Текст]/Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 64 с.

Урок-экскурсия как одна из форм профессиональной ориентации

Асадова Людмила Юрьевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

Многолетний опыт показывает, что для подготовки студентов к активной жизненной деятельности нужно вырабатывать у них соответствующую профессиональную ориентацию. Для достижения этой цели необходимо придать учебно-воспитательному процессу большую практическую направленность. Наиболее эффективное проявление познавательной деятельности осуществляется при изучении дисциплин естественно-математического цикла. Наиболее эффективная связь принадлежит математике (точнее, геометрии). Чтобы убедиться в этом, достаточно провести экскурсии на машиностроительные предприятия с целью проведения практических работ, в ходе которых дидактическим материалом служат разные модели отдельных производственных деталей или сами детали.

Главная цель учебной экскурсии - показать студентам, как в условиях конкретного производства используются те или иные знания, полученные ими на уроках. Экскурсии должны вносить существенный вклад в решение двух взаимосвязанных задач - общеобразовательной и воспитательной. К ним относятся следующие задачи: раскрытие роли естественнонаучных дисциплин как теоретического фундамента производства, расширение политехнического кругозора, приобретение новых научных сведений, в том числе о практике измерений, вычислений и о применении математических формул в конкретных ситуациях; воспитание трудолюбия, коллективизма, чувства ответственности за результаты своей работы. Экскурсии вносят существенный вклад в развитие у студентов уважительного отношения к труду, к людям труда, ко всему тому, что создано их разумом и руками. Реализация этих задач не может не натолкнуть на более сознательный выбор своей будущей профессии.

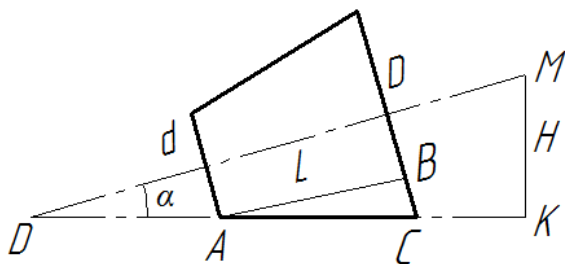
В ходе экскурсии зачастую возникает необходимость затрагивать сущность производственного процесса, который базируется на определенных законах естественных наук. При организации экскурсии преподавателю надо заранее подумать, дает ли она возможности для проведения различных практических работ.

Образовательный и воспитательный эффект экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и проведения, от своевременного и качественного подведения итогов. Экскурсия пройдет успешно, если преподаватель определит темы, по которым можно провести экскурсию, правильно поставит ее цель, удачно выберет экскурсовода, подготовит текст вступительной беседы, составит групповые и индивидуальные задания, продумает способы подведения итогов экскурсии и порекомендует студентам необходимую литературу.

Для подведения итогов экскурсии могут быть использованы следующие формы: заключительная беседа по материалам экскурсии и заключительная конференция. На конференции заслушиваются индивидуальные и коллективные отчеты студентов о работе, проделанной во время экскурсии и после нее. Это может быть решение задач, составленных по данным, собранным во время экскурсии, обзоры истории развития данного предприятия, а также целой отрасли индустрии, которую этот завод представляет, рассказы о профессиях, необходимых на данном предприятии и т. д.

Приведем пример задачи практической направленности, которую можно предложить решить во время урока-экскурсии по цеху, после того как мастер познакомил со станками, рассказал об их назначении и сферах применения, по возможности продемонстрировал работу станков.

Задача. Деталь, имеющая форму усеченного конуса, обрабатывается на токарном станке способом смещения задней бабки. На рис.1 дана схема закрепления заготовки на станке, причем ОК – ось шпинделя, OM – ось заготовки. Найти величину смещения H задней бабки, если длина заготовки $|OM|=500\text{мм}$, длина конической части детали $L=120\text{мм}$, $D=82\text{мм}$, $d=74,8\text{мм}$.



(рис. 1)

Из треугольника ОКМ находим $H = |OM| \sin \alpha$. Для малых углов имеем $H = |OM| \operatorname{tg} \alpha$. Из треугольника АВС получаем:

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{|BC|}{|AB|} = \frac{D-d}{2L},$$

$$H = \frac{|OM|(D-d)}{2L} = 500 \cdot 0,03 = 15\text{мм}$$

Собранные во время экскурсии материалы можно оформить в виде таблиц, схем, стендов.

Рассмотренная форма учебного процесса может служить одним из способов достижения целей профессиональной ориентации.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – base.consultant.ru/cons/cgi/jnlline.cgi
2. Смолеусова, Т.В. Здоровьеразвивающая форма проведения уроков

[Текст]/ Т.В. Смолеусова // Психолого-педагогические проблемы становления личности в процессе учебной деятельности: мат. VII Междунар. науч. практ. конф. 17–18 декабря 2009 г. / Под ред. А.А. Глинского. – Минск: АПО, 2009.

3. Смолеусова, Т.В. Математика вокруг нас: Уроки-экскурсии [Текст]: учеб. пос. / Т.В. Смолеусова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.

Формирование экологического мировоззрения и безопасности профессии будущих специалистов

*Каримова Галина Александровна,
Савельева Ольга Владимировна*

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»

Угольная отрасль является важнейшей составляющей экономики Кемеровской области. Экологическая ситуация в Кузбассе остаётся сложной. Наибольший вклад в загрязнение вносит металлургия – более 800 тыс. тонн, энергетика – 320 тыс. тонн, угольная отрасль – 170 тыс. тонн. Природная среда – биосфера – все интенсивнее преобразуется человеком в его интересах и превращается в техносферу. Деятельность человека является основой его существования. Но именно в процессе трудовой деятельности человек подвергается наибольшей опасности.

Несоблюдение требований безопасности, незнание человеком техногенных опасностей и методов защиты от них является основными причинами профессиональных заболеваний, получения травм. Поэтому, в настоящее время, формирование экологического мировоззрения и безопасности профессии будущих специалистов, осваивающих любую специальность, являются приоритетными.

В нашем учебном заведении экологическое образование, носит не только теоретический характер. С 2013 года реализуется эколого-образовательный проект «ЭкоДело», целью которого является развитие экологической культуры обучающихся через личное участие в разных видах природоохранной деятельности. Проект «ЭкоДело» включает в себя варианты экологической деятельности, инициированной обучающимися. Он представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Проект носит комплексный характер - включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. В основе проекта лежит принцип краеведения. Отряд разработал эмблему, форму и девиз. В настоящее время экологический отряд увеличился до 38 обучающихся. К участию в проекте привлечено 33 % педагогов и 10% студентов техникума.

Структура проекта «ЭкоДело»

<p>Конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Презентация II издания Красной книги Кемеровской области»; 2. «Зеленая химия в профессиях»; 3. «Экология и война» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газета «Все обо всем»; 2. Радиолинейки; 3. Заполнение сменной экспозиции экологического календаря. 	<p>Минипроекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимний сад»; 2. «Озеленение фасада техникума».
Информационное пространство		
<p>Акции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери макулатуру, спаси дерево»; 2. «Чистый воздух»; 3. «Мусорный ветер»; 4. «Посади свое дерево» 	<p>Открытые внеклассные мероприятия (отчет) отряда «ЭкоДело»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомьтесь - это мы, экологический отряд «ЭкоДело»!»; 2. «Экология и культура» 	<p>Конкурс стенгазет, рисунков, фотографий, сочинений на экологическую тему</p>

В ходе реализации проекта в качестве одного из средств выступает исследовательский метод. Именно исследование стало идеей, основой для проведения экологических конференций. И это связано, прежде всего, с необходимостью получения дополнительной информации, связанной с будущей профессией, с целью формирования необходимых компетенций будущего специалиста, как профессиональных, так и общих. Что поможет больше узнать о своей будущей профессии, еще больше полюбить ее. Формирование профессиональных компетенций по профессиям: «Автомеханик», «Парикмахер», «Мастер строительных и отделочных работ», приведены в таблице № 1.

Таблица № 1

ПК	«Автомеханик»	ПК	«Парикмахер»	ПК	«Мастер строительных и отделочных работ»
ПК1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.	ПК1.1	Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	ПК2	Выполнять облицовку синтетическими материалами различной сложности

ПК 2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	ПК1.2	Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	ПК3.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	ПК3.1	Внедрять новые технологии и тенденции моды	ПК3.3	Оклеивать поверхности различными материалами

По результатам выполненных исследовательских работ проводится научно-практическая конференция. Экологическая конференция является одним из значимых ежегодных мероприятий для отряда «ЭкоДело», тему, которой выбирают сами ребята. Тему первой конференции выбрали, благодаря посещённой презентации второго издания «Красной книги Кемеровской области», которая проходила в нашем городе 28 февраля 2013 года. Ребята с большим интересом отнеслись к тому, что услышали и увидели, и поэтому решили сами исследовать эту проблему, а затем познакомить с результатами своих одноклассников.

Как – то в интернете, студентам экологического отряда «ЭкоДело», случайно попало видео передачи Александра Гардона «Зеленая химия». Студенты решили разобраться: «Что же такое «Зеленая химия»?». Решили исследовать этот вопрос в рамках получаемых специальностей и познакомить всех с результатами. Так родилась новая тема для ежегодной экологической конференции.

Из двенадцати принципов, которые сформулировали американские химики Пол Анастас и Джон Уорнер в книге «Зеленая химия: Теория и практика», студентов заинтересовал седьмой принцип, который связан с использованием возобновляемых ресурсов. А можно ли применить этот принцип в профессиях: «Автомеханик», «Парикмахер», «Мастер строительных и отделочных работ»? Вот тогда и возникла идея провести научно–практическую конференцию: «Зелёное» будущее профессий». По результатам исследовательских работ, была проведена большая научно-практическая конференция.

Совместно с преподавателями профессионального цикла, студентами были изучены и разработаны следующие практические задания. Вот некоторые из них:

1. Разработать мероприятия по обеспечению экологичности автотранспорта студентами, находящимися на производственной практике.

2. Исследовать динамики потребительского спроса на установку газобаллонного оборудования в Киселевске.

3. Оформить буклет с размещением материала по темам: «Рецепты красоты от растительной косметики»; «Бренды российской косметики на основе трав».

4. Разработать рекомендации по применению экологически чистых строительно-отделочных материалов, при ремонте квартир.

Таким образом, работа по исследуемой проблеме, способствовала формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а значит, формированию знаний по экологии, риск -мышления и общего представления об опасностях профессии, повысили интерес к вопросам техники безопасности.

Студенты, идущие в ногу с большой наукой, не будут оставаться в стороне от экологических проблем, а будут решать их. И есть надежда на то, что, став специалистами, они смогут обеспечивать устойчивое развитие и сохранить здоровье будущим поколениям.

Литература

1. Anastas P.T, Warner J.C, Green Chemistry: Theory and Practice, Oxford University Press, New York, 1998, p.30.

2. Кива А.А, Иванова Т.В., Каликинский Ю.А. Экология и автомобиль. [Текст] / (курс лекций). Институт развития профессионального образования, Москва 2004 г., с.4-57.

3.Мацкерле Ю. Водород и возможности его применения в автомобиле. [Текст] // Современный экономичный автомобиль = Automobil s lepší účinností / Пер. с чешск. В. Б. Иванова; Под ред. А.Р. Бенедиктова. — М.: Машиностроение, 1987. — С. 273 - 282. — 320 с.

Интернет- ресурсы:

4. Локтева Е. С., Лунин В. В. Прогресс науки и роль «зеленой химии» в современном мире [электронный ресурс]: режим доступа: (<http://www.greenchemistry.ru/education/files/lecture.pdf>), вход свободный - загл. с экрана.- 05.09.15

5. Стратегия развития Кемеровской области 2025 года [электронный ресурс]: режим доступа: www.ako.ru/Ekonomik/strateg-2025.pdf, вход свободный - загл. с экрана.- 25.09.15

«Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагога»

Гончарова Наталья Васильевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

В настоящее время мы находимся в ситуации, когда человек, имеющий высокую квалификацию, отличный специалист в своей области, не владеющий информационными технологиями, стоит на ступеньку ниже молодого специалиста, свободно владеющего компьютером. Главное в сложившейся ситуации – это обучение студентов современным программным продуктам.

Аббревиатура САПР является смысловым эквивалентом английского CAD (сокр. от Computer Aided Design), её впервые использовал основоположник этого научного направления Айвен Сазерленд (США) в начале 1960-х годов.

САПР подразумевает проектирование с помощью ЭВМ. Человеку в этом процессе отводится активная роль. САПР как система включает в себя технические средства, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение и проектировщика. Таким образом, в настоящее время изготовление изделий может представлять собой цепочку: компьютер с проектировщиком - оборудование. Проектирование изделия и его изготовление происходят практически одновременно в диалоге.

В настоящее время применяют автоматические системы управления, хотя возможно применение и систем «человек-машина». На двух последних уровнях автоматизация осуществляется только системами «человек-машина». Это объясняется тем, что с переходом к более высокому уровню автоматизации приходится все большее внимание уделять автоматизации интеллектуальной, а не физической деятельности человека.

В нашем техникуме применяются различные системы автоматизированного проектирования (САПР) при преподавании дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Автоматизация чертежно-графических работ», «Автоматизированное проектирование технологической документации». Изучение современных компьютерных программ позволяет выпускать конкурентоспособных специалистов для своего города и области.

При изучении дисциплины «Автоматизация чертежно-графических работ» студенты получают навыки работы в программах «КОМПАС 3D», «AutoCAD», «T-FLEX CAD», что позволяет выполнять проектно-конструкторскую документацию для машиностроительного производства, строить чертежи деталей, сборочные чертежи и спецификации, 3D модели. Все чертежи должны выполняться в соответствии с ГОСТ ЕСКД и ЕСТД, что, несомненно, является большим преимуществом.

Чертежи, выполненные на компьютере, отличаются высокой точностью, быстротой выполнения, аккуратностью, возможностью многократного воспроизведения изображений и их вариантов, получением твердой копии чертежа. По оценке специалистов ход работы ускоряется в 5-6 раз, при этом достигается и другой важный эффект - возможность перебора и сравнения гораздо большего числа вариантов конструкций.

При освоении дисциплины «Автоматизация чертежно-графических работ» студенты овладевают системой графических знаний и умений, учатся создавать плоские чертежи и трехмерные параметрические модели.

При изучении дисциплины «Автоматизированное проектирование технологической документации» в программных продуктах ТехноПро, САПР КОМПАС-Автопроект рассматривается возможность комплексной автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства, а также приобретаются навыки проектирования технологических процессов механической обработки деталей.

Студенты выполняют работы по проектированию маршрута обработки детали, операций механической обработки, карт эскизов; выбирают соответствующее оборудование, станочные приспособления, режущий, вспомогательный и измерительный инструмент. Выполняют расчет припусков, расчет режимов резания и нормы времени, формируют технологическую документацию. Сам процесс работы в САПР выполняется с учетом действующих стандартов, что упрощает процесс проектирования, позволяя выполнить документацию на высоком технологическом уровне.

Применение компьютерных технологий позволяет существенно интенсифицировать образовательный процесс, устранив из него рутинные операции, сократить время обучения, сделать возможным проведение различных экспериментов на графических моделях, а также значительно повысить качество чертежей и проектной конструкторской и технологической документации.

Мониторинг практических работ, курсовых и дипломных проектов студентов показывает, что текстовый и графический материал, выполненный с помощью ИКТ, представлен на более высоком качественном уровне, как в плане оформления документации, так и в плане конструкторско - технологической проработки.

Применение программных продуктов САПР позволяет более эффективно решать поставленные задачи, повышать качество обучения и уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Студенты также могут использовать приобретенные знания и умения в САПР в дальнейшей трудовой деятельности.

Овладеть всеми вышеперечисленными видами деятельности можно в результате получения специальностей 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Кроме этого, расширить

свои знания и компетенции студенты могут во внеурочной познавательной деятельности на факультативах, в кружках познавательной направленности, проектной деятельности и т. п.

Работая с относительно небольшим числом заинтересованных обучающихся (10-15 человек), преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей студентов.

Повышение качества профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов зависит от организации образовательного процесса и требует изучения новых программных продуктов компьютерной графики. Сегодня на рынке труда выявлен дефицит специалистов, владеющих компьютерными технологиями в своей базовой профессиональной деятельности. Преподаватели нашего техникума сумели уловить эти тенденции и последние 6 лет корректируют технологии обучения в соответствии с ФГОС и использованием компьютерных технологий.

Повышение уровня профессиональных компетенций мастера производственного обучения с учётом технического развития промышленной отрасли

Кандаур Ольга Николаевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Изменения в социальной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, требуют качественного преобразования деятельности мастера производственного обучения, постоянной и кропотливой работы по самообразованию и построению индивидуальной траектории профессионального развития. Особое внимание уделяется личностно-профессиональному развитию, что обусловлено изменениям приоритетам и повышению компетентности педагогов. [1]

Направленность на поддержку преобразующей педагогической деятельности, на личностный и профессиональный рост, на обеспечение условий для самостоятельного решения жизненных и профессиональных проблем являются важнейшим направлением повышения уровня профессиональной компетентности мастера производственного обучения. Содержание профессиональной компетентности мастера определяется квалификационной характеристикой, которая по существу является сводом обобщенных требований к нему на уровне его теоретического и практического опыта.

Мастер производственного обучения формирует личность подростка, помогает его становлению быть специалистом, и его профессионализм ориентирован на каждого обучающегося.

Профессиональная компетентность - одно из системообразующих качеств современного педагога. [2] В данном случае это сформированность различных составляющих педагогической деятельности и педагогического общения, в которых личность мастера реализуется на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии обучающихся.

Профессиональная компетентность определяется в ФГОС как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, практического опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности. Развитие личностного потенциала достигается посредством осознанного самовоспитания, профессионального образования, повышения квалификации. Повышение уровня профессиональной компетентности является важным звеном непрерывного профессионального образования. [3]

Работая мастером производственного обучения по профессии «Сварщик», меня интересуют основные направления развития сварки и родственных технологий в промышленном производстве. Развитие сварки идёт семимильными шагами. И уже сейчас на 1 место выходят высокопрогрессивные методы сварки, которые ещё 10 лет назад считались уникальными. Наши обучающиеся на производственной практике осваивают прогрессивное оборудование и технологии, а мастер производственного обучения не может знать меньше, чем его обучающийся. Основной объём знаний и умений каждый педагог добывает сам. Самообразование является одним из видов непрерывного образования, способствующего повышению уровня профессиональных компетенций педагога. Как современный творческий педагог, я повышаю свою профессиональную компетентность всеми доступными способами:

- работа в методических объединениях и творческих группах даёт возможность решения практических профессиональных задач. Через коллективное сотрудничество в составе творческих групп были разработаны рабочие программы профессиональных модулей, КОСы, КОЗы и т.д.

- получение необходимой информации через *интернет, литературу, журналы и газеты, телевидение*; информационные технологии сделали общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Сегодня не требуется покупать нужную тебе книгу, на страницах интернета можно скачать любую доступную информацию по интересующему вопросу. Подготовиться к уроку учебной практики или к внеклассному мероприятию стало проще и более разнообразно. Через интернет идёт активное общение с обучающимися, особенно в период подготовки к дипломированию, когда по электронной почте они пересылают на проверку работы, или требуется консультация по разделам пояснительной записки.

- участие в семинарах и конференциях также повышает уровень образования – это обмен опытом;

- участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, в месячниках по профессии, где каждый преподаватель даёт открытые уроки, мастер-классы. Преподаватели и мастера делятся особенностями методики и формами организации познавательной деятельности, своими приемами и находками. После проведения занятия происходит его коллективное обсуждение с самоанализом мастера производственного обучения. Именно благодаря взаимопосещению занятий, их совместному обсуждению, мы приобретаем навыки самоанализа, постановки целей и задач урока. Такие мероприятия являются школой мастерства и обмена опытом:

- посещение промышленных предприятий на уроках-экскурсиях, во время производственной практики обучающихся, при прохождении стажировки. С целью наглядного изучения особенностей производственного процесса и оборудования были проведены экскурсии на предприятия ООО «Новотранс», ООО «Электропром», НПО «Гормаш». Впервые при выполнении дипломных работ была использована реально выпускаемая продукция, используемое сварочное оборудование и материалы, составлен технологический процесс и рассчитана норма времени на изготовление детали, где мастер выступает не только как консультант, но и сам учится и осваивает новые технологии и оборудование;

- стажировка мастера производственного обучения является обязательной процедурой и прописана в требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих. Выбирая высокотехнологичное предприятие для прохождения стажировки, я закрепляю на практике своё профессиональное мастерство, осваиваю приёмы сварки и резки, изучаю передовой опыт, новые технологии изготовления деталей и узлов, изучаю новое сварочное оборудование – полуавтоматы инверторного типа, принцип работы автоматов, универсальное оборудование – повышаю свой уровень профессиональных компетенций;

- прохождение различных курсов повышения квалификации также способствует повышению уровня профессиональных компетенций;

- получение дополнительных образовательных услуг – это образование и повышение разряда.

Ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. На этапе жизненного и профессионального пути мастер производственного обучения, никогда не сможет считать свое образование завершённым, и свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

Литература

1. Жуков Г.Н., Егоров Е.Л., Нагорняк А.А. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного образования. Методическое пособие. Кемерово, 2006, 36 с.

2. Путин В. В. О стратегии развития России до 2020 года [Электронный ресурс]: выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года, Москва, Кремль./ В. В. Путин. - <http://archive.kremlin.ru>. - Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>, свободный.

3. Петрова, М.А. Повышение квалификации работников профессионального образования для инноваций, научно методические аспекты [Текст] / М. А. Петрова // Инновации в образовании. - 2010. -№ 9. - С. 109-122.

Современные механизмы взаимодействия образовательного учреждения с работодателями

Васильев Дмитрий Юрьевич

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

В концепции модернизации российского образования указано, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». Для качественной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями и социальными партнерами.

При опросах представителей предприятий социальных партнеров были отмечены следующие основные характеристики выпускников, необходимых для профессиональной деятельности: целеустремленность, мобильность, самосовершенствование, получение и анализ информации, энтузиазм в работе, нацеленность на карьеру. В то же время работодатель охотней примет на работу специалиста с опытом работы, нежели без него. Следовательно, перед выпускниками стоит проблема в получении первого профессионального опыта работы.

Для решения данной проблемы предлагается конструктивный подход к взаимодействию с работодателями. Работодатели ежегодно активно привлекаются к работе над вариативной частью учебного плана, к разработке и реализации дополнительных знаний, умений и компетенций, утверждению

тематики курсовых и дипломных проектов. Для этого организуются и проводятся круглые столы, экскурсии, семинары, мастер-классы с участием работодателей. Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировку на предприятиях социальных партнеров.

До 2013-2014 учебного года техникум осуществлял образовательную деятельность на площадке НПО «Развитие», что позволяло использовать оборудование предприятия для проведения практических и лабораторных работ. В связи с реорганизацией образовательного учреждения возникла необходимость модернизации материально-технической базы техникума.

На большинстве предприятий города Прокопьевска продолжается процесс модернизации оборудования. Связано это с большими функциональными возможностями современных комплектующих и снижением цен на них. Так в автоматизированных системах управления в основном используется оборудование таких компаний как Siemens (Германия) и ОВЕН (Россия). Для того чтобы организовать работу обучающихся на данном оборудовании социальные партнеры предоставили комплектующие из резервного фонда предприятий. В учебных целях из данного оборудования обучающимися специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» были изготовлены учебные стенды:

- Система автоматического управления техническими объектами с использованием ПЛК ОВЕН 154;
- Система автоматического управления на базе регулятора ТРМ 138;
- Стенд для исследования законов регулирования на базе регулятора ТРМ ОВЕН210;
- Система автоматического управления включением по времени исполнительного механизма на базе таймера реального времени УТ1;
- Система управления реверсом исполнительных механизмов и автоматического включения резерва.

Последние три системы поддерживают управление через персональные компьютеры.

На изготовленные технические объекты создается техническая документация (паспорта, руководства по эксплуатации, карты программирования и т.д.). Два стенда были представлены на выставке «Арт-Профи-Форум».

На изготовленных обучающимися технических объектах проводятся 34 практические работы по 4 профессиональным модулям специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» и 14 практических работ по 2 дисциплинам специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование». Также 15 практических работ специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» проходят на предприятиях социальных партнеров.

Дополнительно к этому реализованы проекты обучающихся для организации учебного процесса в корпусах ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»:

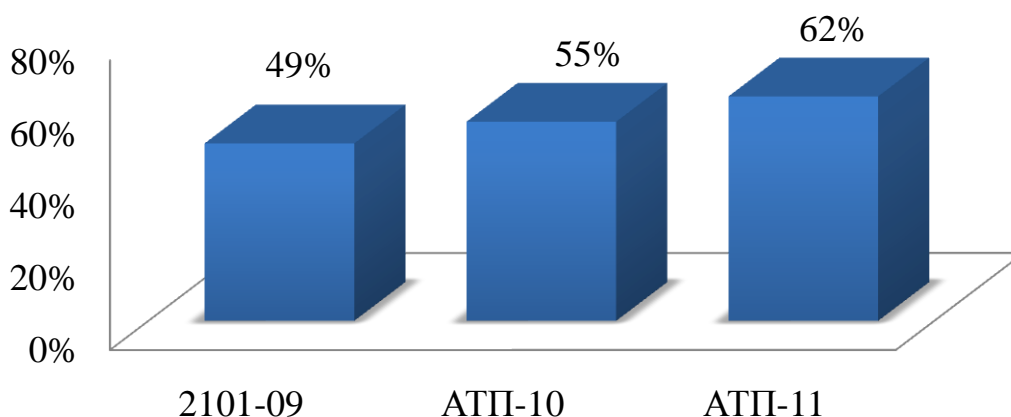
- Система автоматического управления подачей звонков.
- Система автоматического управления уличным освещением, с коррекцией захода и восхода солнца.
- Система автоматического управления иллюминационной подсветки окон главного корпуса ГПОУ ППЭТ.

Работодатели дали высокую оценку проделанным работам и часть проектов будет реализована в качестве дипломных проектов обучающихся на предприятиях социальных партнеров.

Так уже реализован проект по автоматическому управлению котлоагрегатом КВТС 6.5 на котельной 48 города Прокопьевска. Готовятся к реализации ещё 6 проектов обучающихся.

Работая с оборудованием, предоставленным социальными партнерами, обучающийся получает преимущество при трудоустройстве на работу, перед другими соискателями. Так в 2015г. 62% выпускников специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» были устроены на работу по специальности.

Сравнительный анализ количества выпускников, трудоустроенных по специальности (в%)



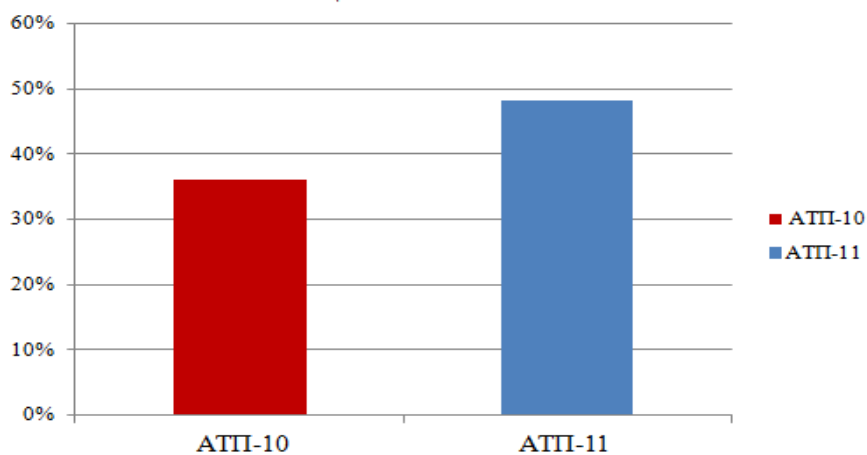
■ Количество обучающихся, в % трудоустроенных по специальности

Сейчас, совместно с социальными партнерами, проводится подготовка к реализации программ по повышению квалификации рабочих кадров предприятий на базе техникума.

Есть и дополнительные результаты от проведенных мероприятий для специальности «Автоматизация технологических процессов и производств»:

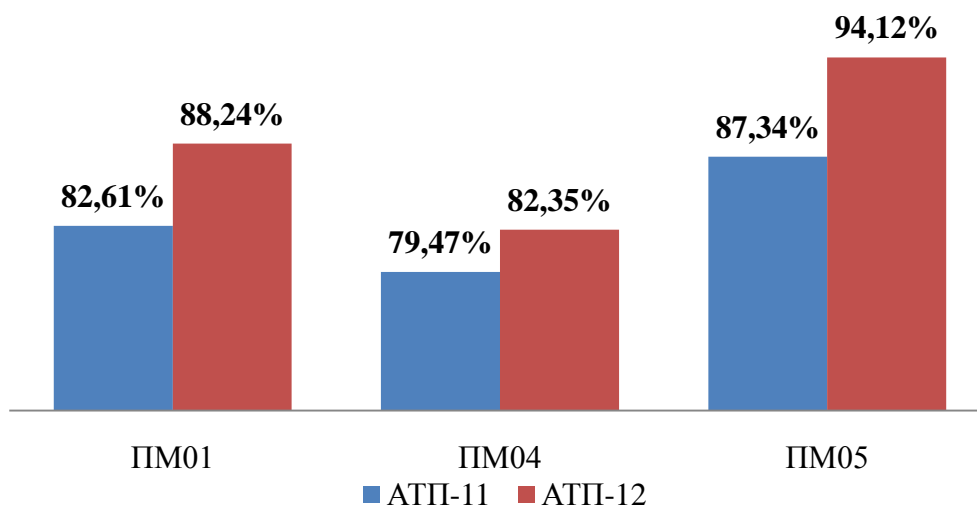
Увеличилось количество обучающихся, защитивших выпускные квалификационные работы на оценку «отлично».

Защитили выпускные квалификационные работы с оценкой отлично



Увеличилась качественная успеваемость обучающихся по профессиональным модулям

Качественная успеваемость по профессиональным модулям



Обучающиеся принимают участие в online-семинарах, форумах по вопросам автоматизации производственных процессов.

В библиотеку техникума социальными партнерами бесплатно предоставляются печатные издания:

- производственно-практический журнал «Современные технологии автоматизации»,
- журнал «Control Engineering»,
- информационное обозрение «Автоматизация и производство».

Наметились и дальнейшее расширение взаимодействия с социальными партнерами по совместному участию в выставках и конкурсах, проведению научно-исследовательских и технологических работ.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; [Электронный ресурс]: – режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601>

ПРОБЛЕМА ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Разработка методических указаний по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы как один из видов повышения квалификации педагогов

Волкова Ольга Викторовна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

*Не уметь хорошо выразить своих
мыслей - недостаток; но не иметь
самостоятельных мыслей — еще гораздо
большой; самостоятельные же мысли
вытекают только из самостоятельно же
приобретаемых знаний.
Ушинский К. Д.*

ФГОСы как среднего профессионального, так и высшего образования по многим аспектам являются вызовом для современной системы образования.

Реализация компетентностной модели образования, предполагающей формирование компетенций как профессионального, так и личностного характера, обуславливает необходимость совершенствования тех элементов учебного процесса, которые позволяют максимально индивидуализировать и активизировать процесс обучения, тем самым управляя его качеством. Именно поэтому одним из важных элементов учебного процесса выступает внеаудиторная самостоятельная работа студента ВСП. [1]

Проблема организации самостоятельной работы является актуальной и сложной, и её решение требует значительных усилий, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Основными документами, определяющими самостоятельную работу студентов в СПО, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, который определяет объем самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения СР, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы. В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося. [2]

Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности;

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Хочу поделиться своим опытом по организации самостоятельной работы студентов. В 2013 году при прохождении курсов «Создание электронных образовательных ресурсов учебного назначения», мною были разработаны рабочие тетради по нескольким темам курса «Химия» в программе SunRaff. В КРИПО проходила защита данных тетрадей, где были выявлены, как положительные, так и отрицательные стороны применения их в учебном процессе. Дальнейший опыт работы по этим тетрадям показал, что не все студенты владеют компьютером, поэтому появилась необходимость перехода к бумажным носителям.

Понятие "самостоятельная работа" многогранно, и, несмотря на значительное количество педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы студентов, единого подхода к сущности и содержанию

этого дидактического процесса до настоящего времени нет. В результате изучения нормативных документов, государственного образовательного стандарта среднего образования по химии, литературы по организации самостоятельной работы были созданы «Методические указания для студентов по организации ВСР по учебной дисциплине химия». Методические указания включают перечень тем учебной дисциплины и объем времени для внеаудиторной самостоятельной работы; задания и методические указания (алгоритмы) по их выполнению; рекомендуемые информационные источники и литературу.

Были соблюдены требования к организации СРС:

- 1) оптимальное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе самостоятельной;
- 2) эффективная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- 3) обеспечение студента методическими и дидактическими материалами;
- 4) контроль за ходом самостоятельной работы. [3]

Данные методические указания были представлены на проверку при прохождении аккредитации образовательного учреждения, в Кузбассобнадзор при проведении государственного контроля качества образования, где получили высокую оценку. В 2016 году получила диплом лауреата на II Международном конкурсе педагогического творчества «Ступени мастерства», где мною были представлены «Методические указания для студентов по организации ВСР по учебной дисциплине химия».

При этом хотелось бы обратить внимание на те проблемы, которые возникли в процессе работы:

- студенты в техникуме обучаются по двум разным профессиональным программам: подготовка квалифицированных рабочих и служащих и программа подготовки специалистов среднего звена, поэтому методические указания должны быть дифференцированные;

- возникает проблема с проверкой самостоятельной работы, так как многие задания рассчитаны на выполнение в рабочих тетрадях, поэтому необходимо создать электронную базу заданий, которая будет проверять ответы автоматически;

- остро стоит проблема несвоевременной сдачи некоторыми студентами заданий, при этом наблюдается недостаточный уровень сформированности у них учебных действий: на занятии им понятен материал, но они затрудняются выполнить задание самостоятельно.

Несмотря на все трудности, возникающие при реализации внеаудиторной самостоятельной работы, хотелось бы отметить успехи наших студентов. Они принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. В 2015 году 33 студента приняли участие в Международном конкурсе от проекта «Новый урок», где 1 студент занял 1 место, 11 – 2 место. Кроме того многие студенты являются участниками проекта Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд» и получают довольно высокие результаты. Данная олимпиада проводится по 12

дисциплинам, она бесплатная, нет возможности ответить на вопросы, скачав их в сети интернет.

Подводя итоги проделанной работы по разработке и реализации методических указаний по выполнению ВСР студентов, пришли к выводу, что необходимо увеличить задания с практической направленностью, учетом нормой времени и побуждению их профессиональной деятельности. И новый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н предполагает, что необходимо мотивировать деятельность студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.

Литература

1. Блинов, В. И. Принципы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения [Текст] / В. И. Блинов//Департамент профессионального образования. - 2009. - № 1. - С. 12-20.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов учреждений среднего профессионального образования: методическое пособие [Текст] / сост. И. А. Килина, Л. В. Шишкина, Л. Ф. Васендина; под общей ред. В. И. Зыбаревой. - Кемерово: ГОУ СПИ; «Кемеровский педагогический колледж», 2007. - 76 с.

3. «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» (Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13).

Обмен опытом – важная составляющая эффективной работы педагога

Королёва Людмила Дмитриевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

В условиях реализации ФГОС нового поколения одним из важнейших факторов обеспечивающих их успешную реализацию является методическая работа. Введение стандартов нового поколения потребовало серьёзной перестройки всего образовательного процесса и методической службы.

Методическая служба нашего образовательного учреждения: выявляет затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов; обеспечивает педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; организует работу творческих (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности; выявляет, анализирует и

обобщает наиболее ценный опыт работы педагогов в условиях реализации стандартов нового поколения; создаёт благоприятные условия для профессионального роста педагогов – организуя практико-ориентированные семинары по формированию компетенций у педагогов, круглые столы, конференции, дискуссии, проблемно-деловые игры. Проведение занятий в активных формах позволяет педагогам переосмыслить свои профессиональные установки, развить навыки профессиональной саморефлексии, продемонстрировать освоенные технологии коллегам, обучить педагогов современным методическим приёмам. Современный педагог – это знаток, эрудит, рассказчик и эксперт в своём предмете, но это только малая часть его функций. Он психолог, вдохновитель, мотиватор, социальный проектировщик. Он и сценарист, и актёр, и режиссёр. [1]

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема передачи педагогического опыта в условиях интенсивных темпов его обновления и нарастающей востребованности непрерывного личного образования. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий является довольно распространённой формой обмена опытом в нашем образовательном учреждении. Открытый урок — это демонстрация передового опыта, творческий поиск, совершенствование мастерства преподавателя. Это очень ответственная, требующая много сил и энергии форма обмена педагогическим опытом, но она же является и одной из самых действенных форм для последующего анализа, дискуссий, оценки деятельности преподавателя. При проектировании открытых уроков я ставлю перед собой цели: 1.повышение личной квалификации (мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития); 2. экспертиза коллегами новых методов и приёмов; 3. повышение квалификации начинающих педагогов. Моё педагогическое мировоззрение основано на нескольких принципах: это принципы оптимального сочетания природосообразности и культуросообразности, инновационности и традиционализма в образовании, а также принципы педагогики сотрудничества. От природосообразности – опора на возможности студентов, оценивание их успехов и затруднений, ориентация прежде всего на их собственный уровень «В начале дело», а затем уже на требование предметного стандарта (В. Давыдов, М. Монтессори, Р. Штайнер, Е. Ямбург). Отсюда же стремление работать в зоне ближайшего развития каждого из них (Л. Выготский). От педагогики сотрудничества (Ш. Амонашвили, Е. Ильин и др.) – внимание коммуникационной, диалоговой, игровой стороне урока. Отсюда – обострение проблемных ситуаций и опора на личный нравственный опыт студентов, привлечение в качестве полноценного учебного материала из отечественной литературы. Как справедливо замечает М. Поташник – межпредметный диалог как разновидность диалога культур (В. Библер, С. Курганов), с моей точки зрения не меньший стимулятор взаимопонимания, чем диалог межличностный. [3, с. 57] Организую на уроках групповую работу, где пользуюсь методиками В. Дьяченко. Активно внедряю интерактивное обучение, поскольку это специальная форма организации

познавательной, практической и творческой деятельности. Из интерактивных методик использую такие, как: «Синквейн», «ПОПС – формула», решение проблемных и практических задач, метод проекта.

Внеурочная работа, как форма организации учебной деятельности студентов обусловлена необходимостью решения обязательных учебных задач, заложенных в государственной программе. Она, как и урок, является обязательной. Внеурочная деятельность повышает интерес студентов к изучаемому предмету, а это непереносимое условие улучшения качества обучения. Даёт возможность студентам ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал, а также формирует мировоззрение студентов, гражданскую позицию, патриотические чувства, межэтническую толерантность, развивает творческие способности. Патриотическому, гражданскому воспитанию способствует проведение внеклассных мероприятий: «Конституция – основной закон страны», «Мы вами гордимся», «Я – гражданин российской федерации», «Нет нацизму и фашизму», «Поклонимся великим тем годам», «Мой Прокопьевск». Также гражданско-патриотическому воспитанию способствуют проведение конкурсов рисунков «Этот день Победы», «День народного Единства», «Никто не забыт, ни что не забыто». Систематически организую встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны и участниками боевых действий на Кавказе и в Афганистане. Студенты под моим руководством занимаются исследовательской деятельностью и принимают участие со своими работами: в региональном фестивале «Я помню! Я горжусь!» где была представлена работа об участнике ВОВ, приняли участие в областном конкурсе «Энергия памяти Великой Победы», в общероссийском конкурсе социальных фоторабот «Моя Россия», в областных краеведческих чтениях «Из истории профессионального образования Кузбасса».

В современных условиях огромное значение имеет информатизация сферы образования. Всем известны новые требования к современному образованию: это и обновленное содержание образования, и интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; инновационные формы организации образовательного процесса. Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагогов, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку. Но всё-таки возможно с помощью педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. То есть, появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов, обмене педагогическими идеями. Свои материалы публикую на методических порталах: «УчМет» (<http://www.uchmet.ru/>), «Огонёк» (<http://www.o-gonek.com/#!—3/c190e>).

Литература

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания // Учитель. 2009. № 3. С. 127.
2. Вавилова Л.Н., Гуляева М.А. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения // Кемерово: ГОУ «КРИПО». 2012. С. 180.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок// Педагогическое общество России. 2013. № 3. С. 112.

Деятельность научного общества обучающихся «Интеллект»

Коломина Эльвира Анатольевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»

В связи с вступлением в силу Закона «Об образовании в РФ», реализации ФГОС СПО, первостепенной задачей ОО профессионального образования стало не только обучение профессии, но и ведение студентами научно-исследовательской деятельности. В ходе наблюдения за работой обучающихся на уроках по дисциплине «Иностранный язык», выяснила, что они не владеют достаточным уровнем исследовательской грамотности. Так, передо мной четко обозначилась проблема неготовности обучающихся к данному виду деятельности. Первым шагом по её решению стало изучение нормативных документов по организации научно-исследовательской деятельности, специальной литературы и интернет-источников, а также опыта педагогов области. Немаловажную помощь оказало обучение на семинарских занятиях «Исследовательская деятельность студентов в образовательном учреждении» в ГОУ «КРИПО» и методическое сопровождение моей деятельности по самообразованию методической службой техникума.

Следующим шагом стало создание условий, в которых обучающиеся могли бы достичь определенного уровня исследовательских умений и навыков. Решение было найдено. По предложению методиста техникума мною было организовано научное общество обучающихся «Интеллект» (НОО).

Деятельность НОО строится на основе положения, плана работы. Для проведения занятий с обучающимися разработана и успешно реализуется программа курса «Основы исследовательской деятельности студентов». Основные задачи, которые стоят перед НОО:

1. Формировать у обучающихся представление о ценности научных знаний в современном мире, интерес к исследовательской деятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве.

2. Способствовать приобретению обучающимися навыков исследовательской деятельности, умений выдвигать гипотезы и находить средства их адекватного изучения.

3. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Расширять научные контакты с ВУЗами.

5. Повышать уровень научно-педагогической и методической деятельности преподавателей - научных руководителей обучающихся.

Работа НОО осуществляется через следующие формы работы:

- заседания, в рамках которых обучающиеся осваивают курс «Основы исследовательской деятельности студентов»;

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и научными руководителями;

- самостоятельную работу по теме исследования;

- мастер – классы по оформлению исследовательских работ и презентаций выступления,

- участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.



С целью привлечения первокурсников к исследовательской деятельности, ежегодно успешно проводится реклама - презентация НОО.



Завершать освоение обучающего курса проведением научно-практической конференции «Шаг в XXI век» стало доброй традицией. Темы конференции выбираем в соответствии с приоритетными направлениями на год. В 2014-2015 учебном году темой НПК была выбрана экология – «Зелёное» направление в моей профессии». Мы

вышли за рамки техникума и провели ее на городском уровне. В работе конференции приняли участие 39 обучающихся из 6 СПО гг. Киселевска и Прокопьевска. Наш техникум представил 17 работ, что позволяет говорить о том, что заинтересованность в научно-исследовательской деятельности среди обучающихся возросла. За короткий промежуток времени (3 года) плодотворная систематическая работа позволила членам НОО достичь высоких результатов:

- возросло число участников НОО «Интеллект: 2012-2013 уч. г. - 7 чел., 2013-2014 уч. г. - 14 чел., 2014-2015 уч. г. - 29 чел.;

- возросло количество участников научно-практических конференций (2012-2013 уч. г – 9 чел., 2013-2014 уч. г. – 44 чел., 2014-2015 уч. г. – 49 чел.);

- результативность участия обучающихся техникума в научно-практических конференциях (2012-2013 уч. г. – 14%; 2013-2014 уч. г – 26%; 2014-2015 уч. г. – 37% победителей и лауреатов от общего числа участников);

- уровень представления результатов исследовательской деятельности (2012-2013 уч. г. – техникум (1), заочная НПК всероссийского уровня (1), заочная НПК международного уровня (1); 2013-2014 уч. г. – техникум (1), очные (2) и заочные (2) НПК городского уровня, очные НПК областного уровня (2), очные (1) и заочные (1) межрегионального уровня и очные (1) и заочные (1) НПК всероссийского уровня; 2014-2015 уч. г. – очные НПК городского уровня (2), очная НПК областного уровня (1), очная НПК межрегионального уровня (1) и очная НПК (1) и заочная НПК (1) всероссийского уровня с международным участием).

География поездок довольно широкая: Прокопьевск, Кемерово, Осинники, Новокузнецк и Анжеро-Судженск. Возникали, конечно, трудности и с транспортом, и с финансами, но мы их преодолели. Наши обучающиеся с готовностью решали проблемы наравне с педагогами.

В заключение хотелось бы сказать, что популярность и заинтересованность обучающихся в ведении НИД набирает обороты. «Ноовцы», так сами себя называют члены НОО «Интеллект», не собираются останавливаться на достигнутом и ставят перед собой все новые и новые задачи. Мы - педагоги в свою очередь и дальше будем прикладывать все усилия по развитию исследовательских умений обучающихся, научно-методическому сопровождению их исследований. Ни это ли является святым долгом педагогов?..

Роль непрерывного обучения в становлении профессиональной компетенции педагога

Прокудина Альбина Ронасовна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

Главной характеристикой современного исторического этапа развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность, устойчивость, стремительность и способность к ускорению. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение. В принятой на Всесоюзном съезде работников народного образования в 1998 г. Концепции непрерывного образования содержится трактовка непрерывного образования как педагогической системы, понимаемой в виде целостной совокупности путей, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности. Определение непрерывного

образования предполагает возможность и необходимость для всех людей любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать специальность и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность.

Понятие непрерывности образования можно условно отнести (Т.Ю. Ломакина) [2] к трем объектам (субъектам):

1. К личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Причем учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве. Во-первых, человек может, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне, допустим, слесарем, медсестрой или инженером, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное мастерство (условно назовем "вектор движения вперед" или вектор профессионального мастерства). [1] Во-вторых, человек может подниматься по ступеням и уровням образования - "вектор движения вверх" или вектор развития. При этом человек может последовательно восходить по ступеням и уровням образования либо какие-то уровни и ступени пропускать. Например, студент может последовательно получить начальное, среднее и высшее профессиональное образование, либо сразу после школы приступить к программе высшего образования. В-третьих, непрерывность образования также подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, т.е. возможность образовательного маневра на разных этапах жизненного пути, исходя из потребностей и возможностей личности и социально-экономических условий в обществе (например, поменять специальность) - "вектор движения по горизонтали, вбок" - вектор профессиональной переориентации.

2. К образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

3. К организационной структуре образования. Непрерывность в данном случае характеризует такую номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе и у каждого человека.

Из всего вышесказанного, необходимо отметить, что система образования претерпевает изменения, и для того, чтобы идти в ногу с современностью, педагогу постоянно требуется самосовершенствоваться.

Это самосовершенствование необходимо в первую очередь для самого педагога. Мы осознаем, что должны в процессе обучения не просто излагать материал по теме занятия, а всесторонне развивать личность обучающихся и студентов через изучение различных дисциплин.

Получив образование в учреждении ПОО (стоит отметить, образование не для галочки, а для саморазвития и самосовершенствования), мне легко отвечать на многие вопросы студентов, делиться своими знаниями и помогать им в поиске ответов на различные вопросы.

Помимо теоретического обучения в ОУ высшего и среднего профессионального образования, важно отметить преимущества обучения и получения квалификации в стенах предприятия, после чего начинаешь смотреть на многие ситуации другими глазами.

Опыт профессионального обучения на предприятии ООО КВРП «Новотранс» дал много положительных моментов в развитии профессионально-важных качеств.

Когда воочию увидишь сам производственный процесс, окунешься в производственную действительность, начинаешь понимать, что знания, полученные на занятиях теоретического обучения всего лишь малая часть по сравнению с производственными.

Причина вторая, по которой стоит непрерывно обучаться и перестраивать себя - это требования современного работодателя.

«Универсальный» преподаватель всегда необходим в образовательном учреждении, так как может легко влиться в производственный процесс без лишних проблем.

Так как Министерство образования постоянно вносит новшества в образовательный процесс, необходимо быть готовым к смене профиля, а это как следствие – либо переобучение преподавателя, либо повышение его квалификации.

В завершение хочу сказать, учиться никогда не поздно, и дерзайте коллеги. Ведь если не вы, то кто будет делать образование широко и всесторонне развитым.

Литература

1. Москвич Ю.Н. Творцы и созидатели нового мира: откуда пришли и куда держат путь. Осмысление глобального мира: коллективная монография / отв. ред. Ю.Н. Москвич. (Библиотека актуальной философии). Вып. 1. Красноярск, 2007. С. 5–56.

2. Москвич Ю.Н. Образование на пути к новым берегам: курс на сотворение человека нового мира. Психологическая наука и практика образования: современные тенденции: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. 124 с.

3. Москвич Ю.Н. Ключевые проблемы создания массового про-инновационного образования. Наука, образование, инновации: тезисы выступлений I Всероссийской конференции 10–12 ноября 2008 года / сост. А.И. Ракитов, А.Э. Анисимова, В.М. Кондратьев, М.Н. Русецкая. М.: МГПУ, 2008. С. 222–224.

Система физического воспитания – путь к формированию ЗОЖ обучающихся

Гончарова Татьяна Анатольевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский политехнический техникум»



Сегодня, в условиях экологической напряженности, резко возросшего образа жизни и повышения требований, которые предъявляются работникам в сфере труда, остро обозначаются подлинные ценности: жизнь и здоровье человека.

Закон «Об Образовании в РФ» предусматривает создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Данные медицинского осмотра студентов ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум» за последние три года показали рост заболеваемости обучающихся: 30% студентов с заболеваемостью сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, 36% имеют нарушения органов зрения, у 50% студентов отклонения в осанке, 12% - ожирение. По данным анкетирования первокурсников – каждый третий (независимо от пола) курит. Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет выявить недостатки и наметить дальнейшие действия по оздоровительной работе в техникуме.

В связи с этим возникла необходимость создания целевой программы «Образовательная среда – основа здоровья», направленной на внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, валеологическое образование студентов и преподавателей техникума.

Целью программы является разработка и апробация модели воспитательно-образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Программа реализуется через 2 ступени, которые соответствуют срокам обучения студентов техникума для НПО и СПО.

Разработана система сопровождения обучения студентов здоровому образу жизни, которая предусматривает реализацию разных направлений деятельности.

Информационно-пропагандистское направление, по которому:

- проводится агитационная работа через создание и распространение листовок соответствующей тематики, оформление стендовых консультаций для студентов;

- организуются встречи со специалистами медицинских учреждений и правоохранительных органов, где студенты получают информацию об особенностях влияния ЗОЖ на физиологическое, психологическое состояние организма;

- организуются встречи и соревнования с известными спортсменами нашего города, популяризуя занятия физической культурой и спортом;

- создаются условия, позволяющие обучающимся своими силами вести волонтерскую работу, направленную на снижения уровня употребления алкоголизма, курения в подростковой среде. Например, в техникуме проходила акция «Молодежь против курения», цель которой - пропаганда ЗОЖ. Во время акции студентам предлагалось

добровольно отказаться от трех сигарет взамен на любой фрукт (апельсин, яблоко), одновременно распространяли брошюры о ЗОЖ.

Физкультурно-оздоровительное направление включает:

- привлечение обучающихся, педагогов, к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- организацию спортивно-массовых мероприятий;

- повышение уровня спортивных умений и навыков обучающихся.

Двигательная активность – основной способ сохранения здоровья. Значительное количество болезней наших студентов связано с неправильным образом жизни, и, прежде всего, с недостаточной физической активностью. В связи с чем организация урочно-внеурочной занятости обучающихся должна быть максимально активна. Для рационального распределения их двигательной активности во время урока физической культуры учитываем ряд параметров: группа здоровья, соматическое состояние, психоэмоциональное состояние, мотивация.

Ежегодно на первых уроках физкультуры среди первокурсников проводится опрос, который позволяет образно разделить группу на три подгруппы: заранее внутренне мотивированные на ЗОЖ, поддающиеся мотивации, не поддающиеся мотивации. И уже в дальнейшем работа с обучающимися строится с учетом полученных данных. Изучая функциональное состояние их организма, проводя входное тестирование их двигательных качеств, выбираем необходимое направление физкультурно-оздоровительной работы.



Особое место уделяется обучающимся, имеющим отклонения в здоровье. Они не остаются в стороне, привлекаются к различным мероприятиям с учетом особенностей их здоровья. Например, выполняют творческие задания, составляют и разгадывают кроссворды по физической культуре, выполняют исследовательские работы и пр. Индивидуальный дифференцированный подход позволяет выявить, поддержать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: помочь им реализовать способности в физкультурном и спортивном развитии с наименьшей психоэмоциональной ценой. Активно привлекаем их к судейству и проведению спортивных мероприятий в техникуме, предлагаем принять участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях среди детей-инвалидов, проводимых в городе и регионе.

В прошлом году апробировали новую форму организации деятельности обучающихся во время перемен. После звонка с урока ребята имеют возможность прийти в спортивный зал и занять себя каким-либо физическими упражнениями, тем самым получают психоэмоциональную разгрузку, выплескивают накопившуюся нерастратченную энергию.



Физкультурно-оздоровительная работа проводится и во внеурочное время, способствуя привлечению большего числа обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Успешно прошла апробирование и уже стала традиционной такая форма внеурочной деятельности, как «Студенческие игры». Соревнуются обучающиеся командами по специальностям: «Автомеханики», «Бульдозеристы», «Сварщики», «Парикмахеры» и др. В сборные команды входят обучающиеся всех курсов, что дает возможность на равных работать в одной команде как старшекурсникам, так и первокурсникам.



По окончании учебного года введена традиция совместного



(студенты + преподаватели) туристического похода за пределы города, маршрут которого выбирается заранее и зависит по категории сложности от физической подготовленности участников похода. Летом 1914 года это был трехдневный сплав по реке Томь, на следующий год группа совершила пеший многодневный поход в район поднебесных зубьев. Такие мероприятия увеличивают мотивацию обучающихся к занятиям физкультурой и ведению ЗОЖ.

Особую значимость придаём социальному партнерству. Активно сотрудничаем со спортивными комплексами города. Нашим обучающимся

безвозмездно предоставляются спортивные площадки с современным оборудованием, бассейн, тренажерный зал для организации и проведения совместных спортивно-массовых мероприятий.

Еще одно *направление - побуждение к здоровому образу жизни* является продолжением предыдущего. Обучающимся, стремящимся к совершенствованию своих умений и навыков, реализации своих физических возможностей, предоставляем право активно участвовать в соревнованиях на городском, региональном уровне. Ребята проходят отбор в сборные команды техникума по видам спорта.

В системе работы техникума по здоровьесбережению большое место занимает *направление - профилактика вредных привычек*. Немаловажная роль в этом направлении отводится нравственно-волевому воспитанию обучающихся. Через включение обучающихся в разные формы физкультурно-оздоровительной работы, организуем систему воспитывающих ситуаций, когда обучающийся вынужден проявлять умение контролировать свои поступки, проявлять инициативу, чувство ответственности перед коллективом (командой), интерес к трудовой деятельности.

Особенность работы по всем направлениям программы состоит в том, что обучающиеся ежедневно получают необходимые знания о ЗОЖ, которые в той или иной степени влияют на их поведение, а, следовательно, и на образ жизни. Т.е. целевая программа «Образовательная среда – основа здоровья», а точнее её участники становятся неотъемлемыми элементами действующей системы, пропагандирующей ЗОЖ, физическую культуру и спорт не только в техникуме, но и за его пределами.

Литература

1. Гречихина И.Ю. Непрерывное обновление содержания и качество образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skrom.portalspo.ru/konf4.php> (дата обращения: 09.12.2015)

2. Региональная подпрограмма №1 «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи» Государственной программы «Развитие здравоохранения Кемеровской области на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gnicpm.ru/UserFiles/Kemerovskaja__obl.pdf (дата обращения: 03.12.2015)

Инновационные подходы педагога в системе профориентации как фактор непрерывного самообразования

Больнова Наталья Ивановна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

*Профессий много на планете,
Но выбрали вы только ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду*

Выбор профессии для молодого человека – это важный шаг, который определит его последующую жизнь. [1] И если ты выбрал профессию, то должен реально представлять, что конкретно хочешь получить от этой профессии, какие перспективы тебя ждут и то, что от твоего выбора будет зависеть твое будущее и будущее твоей семьи. В наше нелегкое время профессия в жизни молодого человека играет важную, а порой и решающую роль. Хочется верить и надеяться, что этот выбор будет осознанный и послужит опорой в будущем.

В профессиональном стандарте го педагога, в разделе «Трудовая функция»», - такими словами мы начинаем свою работу со школьниками. И они ждут от нас того, что мы будем их знакомить с профессиями нашего образовательного учреждения и активно зазывать к нам, но не тут-то было. Конечно, можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска профессий, но мы знакомим их с одним из способов выбора профессии – *житейским*, который назвали «Остров профессий». Это профориентационная игра. Суть игры состоит в том, что каждый из них оказывается на необитаемом острове и должен выжить. Он должен обеспечить себя пропитанием, построить жилище, оказать себе медицинскую помощь и подумать с кем же он может общаться. А самая главная его забота - вернуться в цивилизованный мир, значит, он должен построить средство передвижения (в нашей игре все строили плот). Игра групповая, каждая группа защищала свой проект.

Созданная во время игры обстановка способствовала установлению доверительных отношений между ребятами нашего техникума и школьниками. Они охотно отвечали на наши вопросы, и конечным результатом являлось то, что они сами начинали задавать вопросы о профессиях нашего техникума, то, что являлось нашей целью. Участниками наших профориентационных мероприятий являются школьники 9, 11 и 8 классов и наши студенты.

При многих обязанностях человека в обществе, о нём судят, прежде всего, по труду. Труд помогает человеку раскрыть свою личность, показать свои способности.

В современном мире существует более 40 тысяч различных видов деятельности, а только в промышленности и строительстве насчитывается

около 3 тысяч профессий, это не говоря обо всех остальных сферах жизнедеятельности. В мире постоянно рождаются новые и умирают старые профессии. В среднем жизнь одной профессии длится от 5 до 15 лет. А еще профессия может видоизмениться до неузнаваемости, так, что название останется одним и тем же, а сама суть профессии будет совсем другой, и людям придется полностью переучиваться — буквально заново учиться новой профессии. Все мы прекрасно понимаем, что выбор профессии — это самый важный шаг в жизни человека.

Короткие рассказы и профориентационные видеоролики о профессиях легли в основу презентации о профессиях нашего техникума.

Побывав в гостях в школах, получив положительные отзывы о проведенном мероприятии, мы пригласили их с ответным визитом к нам в техникум на мастер-классы и оставили информационные брошюры. Написанная просто и доступно, с учетом возраста потенциальных читателей, брошюра несет информацию о профессиях и нравится не только школьникам, но и их родителям, которые помогают своим детям делать профессиональный выбор.

В день открытых дверей школьники знакомятся с новой игрой, которая называется "ПРОФТур". Он проходит в форме квеста – игры, участники которой, решая задание на смекалку и интеллект, постепенно идут к победе. Особенность квеста в его профориентационной направленности. Последовательно проходя этапы игры, школьники пробуют себя в роли специалистов и в игровой форме выполняют частичку их ежедневной работы, узнают больше о практической стороне профессии, которую они выбирают. Кроме того, студенты нашего техникума делятся со школьниками собственным опытом выбора профессии, мы знакомим их с успехами и достижениями в профессиональном плане наших выпускников, показываем программу нашей агит- бригады, проводим экскурсию по техникуму, педагог – психолог проводит тренинг по личностному развитию: "Простые секреты успеха", "Чувствуй себя ОК всегда и везде".

На мастер-классах школьники получали ответы на актуальные для них вопросы – какие преимущества и недостатки есть в профессиях, из чего состоит рабочий день специалиста, на какую заработную плату можно рассчитывать выпускникам, как разряд может влиять на сложность выполнения заказа и какими личными качествами необходимо обладать для того, чтобы быть не только успешным представителем определенной профессии, но и востребованным специалистом.

Результат профориентационного мероприятия - написанные заявления на выбранную профессию.

Важную роль играет ранняя профориентация, сегодня мы охватываем не только 9, 11, но и 8 классы, с которыми у нас есть возможность работать два года.

Говоря о системном подходе к вопросам профориентации, важно учитывать постоянно меняющиеся запросы рынка. «Недостаточно помочь

подростку просто понять, какие специальности ему наиболее близки. Необходимо также сориентировать его в том, какие отрасли в ближайшие 5-10 лет будут испытывать потребность в специалистах. Чтобы подросток мог грамотно совместить свои профессиональные предпочтения и сферу их приложений» - здесь должна реализоваться формула «ХОЧУ+МОГУ+НАДО».

Анализ рынка труда свидетельствует о том, что практически всегда будут востребованы специалисты потребительского рынка, добычи и переработки, производства и строительства. [2]

Литература

1. Баканов Е.А., Григорьева В.Ф., Умнова Е.Г. Мониторинг и прогнозирование потребностей предприятий в рабочих кадрах [Текст]: учебное пособие/ Е.А.Баканов. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2007. – 175с .

2. Повельева Н.В., Гречаник О.Н., Матвеева М.А. Профессиональный потенциал Кузбасса. Информационный бюллетень/И.А. Жигалова Выпуск 3. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2002. – 40 с.

Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной деятельности средствами метапредметного подхода

Неверова Марина Валентиновна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Прокопьевский строительный техникум»

В ФГОС СПО внеучебной деятельности студентов уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части учебного плана.

Внеучебная деятельность понимается сегодня как специально организованная деятельность студентов в виде кружков, экскурсий, секций, КВН, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых научных исследований и т.д., для удовлетворения потребностей студентов их участия общественно полезной деятельности, молодежных образовательных движениях.

Внеучебную деятельность я организую средствами метапредметного подхода, организовав Центр Учебных Проектов «ГИМиТИ» (генератор интересных мыслей и творческих идей).

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Участие обучающихся в работе объединения способствует формированию профессиональной компетентности специалиста, о которой можно судить по тем умениям и навыкам, которые специалист применяет для решения профессиональных и жизненных ситуаций.

Главной задачей центра является развитие положительной мотивации обучающихся к изучению физики на уроках и во внеурочной деятельности, а

также развитие у будущих специалистов качеств, наиболее востребованных и актуальных с точки зрения интересов современного работодателя.

Воспитательный аспект работы включает в себя развитие коммуникативных компетенций молодых людей и умение работать в команде. Участие обучающихся в молодёжном объединении способствует их самоутверждению, самореализации, востребованности и полезности.

Метапредметный подход предполагает, что обучающиеся не только овладевают системой знаний, но и осваивают универсальные способы действий и с их помощью смогут самостоятельно добывать информацию о мире, обществе и профессии.

Метапредметный подход при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины «Физика» включает в себя *универсальные учебные действия*, которые призваны обеспечить овладение обучающимися ОК и ПК. Перечислим основные.

1. Познавательные универсальные учебные действия - действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- общеучебные универсальные действия (самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- логические (анализ, синтез, доказательство, выбор оснований и критериев для сравнения и др.);
- постановка и решение проблемы [2].

2. Коммуникативные универсальные учебные действия - действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных и профессиональных задач общение с разными людьми:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и обучающимися (создание сайта Генератор интересных мыслей и творческих идей (ГИМиТИ), обсуждение плана мероприятий Центра Учебных Проектов (ЦУП));
- постановка вопросов при подготовке семинаров, диспутов и конференций: «Боль и мужество Чернобыля», «Биологическое действие радиационных излучений», «Физика в моей профессии»;
- создание и разрешение конфликтных учебных ситуаций, решение которых происходит при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы: экспресс - конфликт «Три яблока, которые изменили мир», диспут по теме «Вечный двигатель»;
- управление сотрудничеством обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, научно-исследовательских работ «Ё - мобиль как альтернатива автомобилю с двигателем внутреннего сгорания», «Инновации машиностроения»;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации при организации внеаудиторной реферативной деятельности «+ и – современных двигателей

внутреннего сгорания», «Влияние электромагнитных полей на организм человека в быту и в профессии».

Метапредметы (по А. В. Хуторскому) – «Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».

Метапредметы (по Ю. В. Громыко) – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности. Следовательно, метапредметный подход при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы содержит три этапа:

- промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебной дисциплины «Физика»;

- переоткрытие процесса возникновения того или другого знания через несколько учебных дисциплин, принцип бинарности УД «Физики» с другими спецдисциплинами: «Электротехника», «Техническая механика», «Материаловедения»;

При организации аудиторной самостоятельной работы по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучение физики акцентируется на ассоциативном восприятии того или иного природного явления или процесса, на установлении связи между метапредметами, на активизации мыслительной деятельности обучающегося, через взаимосвязь ключевого понятийного аппарата физических явлений.

На уроке по теме «Внутренняя энергия» после выяснения, что внутренняя энергия зависит от абсолютной температуры, предлагаю обучающимся самостоятельно установить связь между метапредметами «температура» и «темпераментом», опираясь на уже известные знания обучающихся по учебным дисциплинам русский язык, обществознание, химия. И, казалось бы, не связанные между собой понятия, в ходе метапредметного обучения становятся логически понятны.

Изучение темы «Смачиваемость и несмачиваемость» начинаем с выполнения творческого эскиза разными краскам. Путём сравнения выполненных работ, начинаем выяснять причины различия эскизов, постепенно накапливая знания о свойствах поверхностей материалов и о межмолекулярном соединении веществ. В качестве изучаемых метапредметов выступают «вещество» и «поверхность», и соответственно затрагивается учебный материал «Материаловедения» и «Химии».

На наш взгляд организация внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы через метапредметное обучение способствует формированию в сознании обучающихся единства мира складываемого из отдельных предметных областей наук. Молодые люди приобщаются к мысли, что все процессы в природе, обществе – единое, целостное явление. В ходе изучения метапредметов обучающийся осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Умению мыслить, понимать и

сообразно этому действовать – один из основных мотивов метапредметного обучения при выполнении самостоятельных работ.

В результате реализации проекта ожидается повышение мотивации к изучению физики, формирование умений применения теоретических знаний по физике для решения практических задач. Образовательные продукты участников проекта будут использоваться в качестве наглядных и дополнительных средств обучения. Предполагается повышение активности участия обучающихся в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Литература

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

3. Хуторской А. В. Метапредмет «Мироведение»: Экспериментальный интегрированный курс. Пособие для учителя. - Черноголовка, 1993. - 70 с.

4. Хуторской А. В. Метапредмет «Числа»: Экспериментальный интегрированный курс. - Черноголовка, 1994. - 68 с.

5. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема» / Учебное пособие для учащихся старших классов. – М., 1998.

6. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000.