**ГОУ СПО**

**«Прокопьевский строительный техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность** | Техника и технология наземного транспорта |
| **Группы:** | **9ТМ-14** |
| **Курс:** | **1** |

**Преподаватель:**

**Лямкина Лариса Сергеевна,**

 **Неверова Марина Валентиновна**

2014

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании МО «Преподаватель» протокол№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | УТВЕРЖДАЮ:зам.директора по учебной работе ГОУ СПО «Прокопьевский строительный техникум» Зайкова Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | 1 |
| Группа | 9ТМ-14 |
| Преподаватель: | Лямкина Лариса Сергеевна, преподаватель русского языка и литературыНеверова Марина Валентиновна, преподаватель физики и электротехники |
| Специальность: | Техника и технология наземного транспорта |
| Дата проведения: | 11 декабря 2014г. |
| Времяпроведения: | 45 мин. |
| Тема программы: | **Литература** второй половины XX века. Своеобразие литературной деятельности В.Распутина, В. Астафьева, А.Солженицына. Человек и природа в современной русской литературе по произведениям «Царь-рыба», «Прощание с Матёрой», «Пожар», «Матрёнин двор»**Русский язык:** слово в лексической системе языка, иноязычные слова, устаревшие слова, диалектизмы, профессионализмы.**Физика:** термодинамика.**Электротехника:** электроизмерительные приборы, трансформаторы, электрические машины. |
| Тема урока: | Интегрированный урок: физика + литература + русский язык + электротехника по теме: «Прогресс или регресс технических возможностей XXI века» |
| Тип урока:  | комбинированный  |
| Вид урока: | кейс-урок |
| Цель: | развитие общих и профессиональных компетенций путем выяснения технических и экологических возможностей тепловых и электрических двигателей |
| Задачи:-образовательные | - расширить представления о тепловых и электрических двигателях; | ПК1.1ПК1.2ПК2.1ПК2.2 |
| - уметь применять полученные знания при решении задач; | ОК2ОК3 |
|  -вызвать интерес к литературному творчеству В. Распутина, В.Астафьева, А.Солженицына; | ОК3 |
| -обобщить и систематизировать знания по физике, литературе, русскому языку и электротехнике | ОК1ПК1.2 |
| -расширение знаний обучающихся об эпохе XX века в разных науках.  | ОК1ОК5 |
| -совершенствование навыков работы обучающихся с текстами профессиональной направленности; | ОК6ПК1.2ПК2.2 |
| -формирование литературной и технической исследовательской деятельности обучающихся в ходе анализа текста профессиональной направленности. | ОК1ОК3ОК5ПК2.1 |
| - развивающие | - содействовать развитию практических умений, коммуникативной культуры, умений самоконтроля и самооценки; | ОК3 |
| - формирование представления об отражении исторических событий страны в различных видах наук (физике, литературе, русском языке, электротехнике);  | ОК2ПК1.2 |
| -развитие мыслительных способностей обучающихся при выполнении творческих заданий во время работы с текстом профессиональной направленности;  | ОК2ОК5 |
| - развитие познавательной активности; | ОК6 |
| - развитие языковых и творческих способностей обучающихся; | ОК2ОК4 |
| - развитие речи; | ОК3 |
| -формировать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся. | ОК5ОК6 |
| - воспитательные: | - способствовать воспитанию чувства коллективизма, взаимопомощи, толерантности, бережного отношения к природе; | ОК1ОК5ОК3 |
| - воспитать чувство патриотизма на примере произведений В.Распутина, В.Астафьева, А.Солженицына;  | ОК4 |
| - развитие общекультурного кругозора обучающихся | ОК5 |
| - воспитание интереса к русской классике; | ОК2 |
| - пробуждение активности и самостоятельности; | ОК6 |
| - развитие аналитического мышления; | ОК4 |
| - приобщение обучающихся к культурным ценностям; | ОК2 |
| - развитие нравственных ценностей и идеалов у обучающихся. | ОК6 |
|  Организация познавательнойдеятельности обучающихся: | групповая, фронтальная, индивидуальная |
| Методы обучения: | Познавательные:объяснительные (сообщения преподавателей и обучающихся);эвристические (беседа, самостоятельный анализ эпизода литературного эпизода на русском);Практические:репродуктивные (просмотр и прослушивание фрагментов из произведений В.Распутина, А.Солженицыеа, В.Астафьева); репродуктивно-продуктивные (выразительное чтение отрывков произведений о природе и её взаимодействии с природой);продуктивные (творческая работа).Контроля:«мозговой штурм»;домашняя творческая работа. |
| Междисциплинарная связь: | Физика, химия, география, МХК, литература, история, русский язык, техническая механика и гидравлика, слесарное дело |
| Слов.слова | Генератор, трансформатор, электродвигатель, процессор, компьютер, аккумулятор, электроснабжение, электростанция, коэффициент полезного действия, тепловой двигатель, производство, ротор, статор, сопротивление, профессия, регулирование, электричество, изоляция, проводники, диэлектрики, изоляторы, кабель, энергия.Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, классика, жанр, роман, рассказ, писатель, публицист.Лексика, лексикология, лексическое значение слова, термин, профессионализм, диалектизм, устаревшие слова, неологизм, кейс, иностранные слова, синквейн, прогресс, регресс. |
| Материально-техническое оснащение урока: | - *ТСО*: проектор, компьютер, экран |
| Учебно-методическое оснащение урока | *наглядные пособия*: тематическая выставка, мультимедиа, аудиозапись произведений С. Прокофьева, Н. Рота, слайды презентации;*- раздаточный материал*:, по 9 карточек “0” и “Х”, карточки с заданиями для лингвистического конкурса, стих-лото и “шифровальщики”, черный ящик, писчая бумага, ручки. |
| Эпиграф к уроку | На протяжении всех лет человечество стремилось найти философский камень, придумать эликсир молодости и создать вечный двигатель, но до сих пор это пока остается мечтой! |
| ОК, ПК | **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.**ПК 1.1** Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.**ПК 1.2.** Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.**П.К.2.1.** Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.**П.К.2.2.** Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. |
| Использованная литература | 1. Смирнова. Н.Е., Ципенко Н.Н. Игровые уроки. Русские и зарубежные произведения. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2012. - 160 с.
2. Щеблыкин И. П.Русская литература XX века. - М.: Просвещение, 1999. -104 с.
3. Литература: 10 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. -М.: Издательство “Первое сентября”, 2012. - 256 с. (Я иду на урок)
4. Козак О. Н. Литературные викторины. -СПб.: СОЮЗ., 2013. - 272 с
5. Баландин Р. К. Русские мыслители. -М.: АСТ: Астрель:Хранитель, 2014. -539 с.
6. Пономарева Т. Д. Я познаю мир: Великие ученые: Детская энциклопедия. -М.: ООО “Издательство АСТ”: ООО, 2014.
7. Перельман Я. И. Занимательная физика. - М.: Наука, 2013.
8. Енохович А.С. Справочник по физике и технике: Учеб. Пособие для учащихся.-3-е изд., перераб. и доп.-М: Просвещение, 2010.
9. Я иду на урок физики: 10 класс: Электродинамика: Книга для учителей. - М.: Издательство "Первое сентября", 2012.
 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность преподавателя, ее содержание, формы и методы | Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы | КУМО |
| компонентыОК и ПК |  |  |  |  |  |
| ОК 6: - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;- доверие педагогам;- умение сотрудничать с другими обучающимися; - умение работать в группе. | **1 этап** Организационный момент | 5 | 1. **Взаимные приветствия преподавателя и обучающихся**

Предлагает обучающимся занять рабочие места по офисам,согласно тематике урока(2 группы) Участники из группы создают команды “Исследователи” (электротехника-физика), “Мыслители”(литература, русский язык), выбираются капитаны, которые представляют свои команды.* взаимные приветствия преподавателя и обучающихся;
* предствление преподавателей
* сообщение о форме проведения урока - интегрированный урок по четырём учебным дисциплинам – рус.яз., физика, литература, электротехника

Примечание: **Кейс – урок**  проходит в форме разрешения спора в четыре этапа. 1 этап - кейс - слово о технических возможностях двигателей2 этап – видео-кейс «Экологические проблемы современности»3этап – миниатюра «Экология. Профессия. Литература»4 этап – синквейн «Прогресс или регресс технических возможностей XX века»**2. Инструктаж по форме и организации урока*** фиксирует отсутствующих;
* проверяет внешнее состояние кабинета;
* предлагает старосте сообщить о готовности группы;
* организует обуч-ся на работу.

ПРИМЕЧАНИЕ: Каждая группа в течение урока пополняет конверт-кейс «ГИПЕРМАРКЕТ ЗНАНИЙ» приобретённой информацией, оформляет её в индивидуальных кейс-картах (они лежат у вас на столах)  | * занимают рабочие места по офисам;
* взаимные приветствия обучающихся и преподавателя;
* староста сообщает о готовности группы к уроку.
* староста раздаёт путевые кейс-листы;
* слушают, подписывают путевые листы;
* слушают.
 | Ручки, кейс-карты |
| ОК 3:- ответственность за результаты учебы;ОК 4:- осуществлять поиск необходимой информации. | **2 этап**Сообщение темы, цели урока, мотивация деятельности обучающихся | 10 | 1. **Зацепляющий кейс-момент**

Демонстрация видеофрагментаОпределите тему урока, учитывая четыре учебных дисциплины? 1. **Вступительное слово учителя**

Слова преподавателей литературы и русского языка о прогрессе и регрессе современных технологий для общества. На доске тема-проблема урока, выставка книг, затрагивающая представленную проблему и эпиграф к кейс-уроку. *Человечество всегда пыталось решить три проблемы: найти философский камень,* *придумать эликсир молодости* *и создать вечный двигатель,* *но до сих пор это пока остается мечтой!*Разрешите наш спор.Преподаватель физики и электротехники:*Наука двигатель прогресса,* *От нас зависит, чем ей стать,* *Быть ей пятою Ахиллеса,* *Или дарить нам благодать.*Преподаватель литературы и русского языка:*Искусство - двигатель прогресса!* *А посему: все ставьте пять!* *встречайте весело и гордо-* *И будет вечно благодать!***Сообщаем цели, задачи урока «Прогресс или регресс технических возможностей 21 века» Записываем тему урока!**1. **Составление кейс-плана по теме (самостоятельная внеаудиторная работа)**

Определить ключевые слова темы для каждой УД | - слушают;- смотрят;-обозначают тему урока;- анализируют;- организуют взаимопроверку кейс-плана Теплопроводность и теплоЗнакомо каждому оноТепло души и слов тепло Ведь тоже каждому даноУченики записывают в опорных конспектах тему урока-слушают;-акцентируют внимание на выбранной точке зренияРаспределяют предложенные слова по УД и выбирают ключевое Представляют свой выбор | Ручки, рабочие тетради,проектор, компьютер, экран.ПК, электронный тест, рабочая тетрадь, интерактивная доска, бонусы. |
| ОК 6: - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;- умение сотрудничать с другими обучающимися; - проявление терпимости к другим мнениям;- умение работать в группе. | **3 этап** Коррекция и актуализация опорных знаний | 15 | 1. **Выставка книг: «Кейс-ярмарка»**

Перечислите название предметов, необходимых для изучения сегодняшней темы урока1. **Лингвофизическое буриме (самостоятельная внеаудиторная работа)**

**Задание:** составить представление к уроку по данным словорифмам.**Устройства-**свойства**Без труда-**морские суда**Работа-**забота**Дымить-**накормить**Газ-**заказ**Заслуга-**лучшего друга**Оснащают-**вращают**Ток-**идёт1. **Словарная работа «ПРОФИ»**

Задание: прочитайте слова-профессионализмы, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, имеющие отношение к тепловым двигателямГ..н..ратор, тр..нсф..рматор, электр..двигатель, процесс(с)ор, к..мпьютер, акк(к)умулятор, электр..снабжение, электр..станция, коэфф(ф)ициент п..лезного действия, т..пловой двигатель, пр..изводство, р..тор, ст..тор, с..противление, професс(с)ия, р..гулирование, эл..ктричество, из..ляция, пр..водники, д..электрики, из..ляторы, к..бель, ..нергия. | - слушают;- работают в офисах;Двигатели тепловые -  серьезные устройства!и имеют в себе очень полезные свойства,приводят в движение они без труда, автомобили, ракеты, морские суда, даже тепловоз по рельсам бежит от того, что дизельный двигатель толкает его,Преобразуют энергию в механическую работуИ требуют для себя, конечно заботу,Прежде чем двигатель будет дымитьНеобходимо его, кое-чем  накормитьЕдят они бензин, солярку, и газВ общем, для каждого индивидуальный заказ!Даже свет в наших окнах – это их заслугаПомочь в освещении, нет лучшего другаЭлектростанции турбинами оснащают, которые с легкостью ротор вращают,Генератор вырабатывает электрический ток, который в последствии к нам в квартиры идет.Выполняют задание- слушают;Ответ: Генератор, трансформатор, электродвигатель, процессор, компьютер, аккумулятор, электроснабжение, электростанция, коэффициент полезного действия, тепловой двигатель, производство, ротор, статор, сопротивление, профессия, регулирование, электричество, изоляция, проводники, диэлектрики, изоляторы, кабель, энергия. | Выставка книг, фотографий, ДВДПК, электронный тест, рабочая тетрадь, интерактивная доска, экран соревнования, бонусы.Путевые листы, задания, приложение 1Тексты стихотворений, презентация |
|  | **Разминка** | 10 | ***Видеофрагмент по роману В.Распутина «Прощание с Матёрой»******Представьте ключевые фразы фрагмента*** | Слушают, отвечают | КинофрагментЗвучит видеофрагмент. |
| ОК 2:- умение определения целей учебной деятельности;ОК 6:- умение сотрудничать с другими обучающимися и педагогами;-способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности.**ПК 1.1** Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.**ПК 1.2.** Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.**П.К.2.1.** Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.**П.К.2.2.** Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. | **4 этап** Организация восприятия и осознание нового материала | 20 | 1. **Кейс-офис «Электродвигатели на производстве»**

Гипермаркет знаний: в качестве внеаудиторной самостоятельной работы вам было дано задание ознакомиться с применением электродвигателей в быту, на производстве. И подготовить реферативные сообщения по предложенным темам. Сообщение студентов заслушиваются преподавателем и выставляется оценка.1. «Электрические двигатели на Шушенской ГЭС»
2. Экологическая проблема в романе В.Распутина «Прощание с Матёрой»

Каждый из вас получит индивидуальную оценку, которую выставим вам мы, и групповую, которую выведут по результату выполнения наши аналитикиРезультат вашей деятельности после изучения темы вы сдадите в гипермаркет знаний, а после обработки заданий ваш материал будет добавлен в портфолио. Аналитики следят за ходом выполнения заданий и могут сами поучаствовать в работе наших кейсов.1. **Кейс-офис «Исследовательский эксперимент»**

**Работа по группам письменно выделить аргументы из реферативного сообщения и записать в кейс-карты** ПРИМЕЧАНИЕ: Каждая группа в течение урока пополняет конверт-кейс «ГИПЕРМАРКЕТ ЗНАНИЙ» приобретённой информацией, оформляет её на плакате и презентует защиту темы урока с выбранным направлением: литерату | - - выполняют задания (по очереди отвечают на вопросы);- слушают, смотрят, получают бонусы за ответ.Чтение с листа.слушают;- смотрят;- отвечают на вопросы, ведут беседу;отвечают- выполняют задания (по очередиотвечают на вопросы);- слушают, смотрят,получают бонусы за ответ. - выполняют задания (по очередиотвечают на вопросы);- слушают, смотрят,получают бонусы за ответ. | Презентации, сообщенияРабочие тетради, проектор, компьютер, экран, экран соревнования, бонусы. |
| ОК 1:- учение с интересом;- доверие педагогу; - концентрация на учебе;- умение учиться;**ПК 1.1** Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.**ПК 1.2.** Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.**П.К.2.1.** Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.**П.К.2.2.** Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. | **5 этап** **Обобщение и систематизация знаний** | 15 | 1. **Синквейн**

*Синквейн\* - "белый стих", состоящий из пяти слов. Правило составления синквейна: 1 строка - заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженная в форме существительного; 2 строка - два прилагательных; 3 строка - три глагола; 4 строка - фраза, несущая определённый смысл; 5 строка - Резюме. Вывод. Одно слово - существительное.*Каждой команде предлагается составить синквейн\*. Капитаны команд вытягивают карточки с первым ключевым словом синквейна. Так как работа коллективная, то время выполнения работы составляет 5-7 минут. Для составления синквейна вам необходимо вспомнить морфологические свойства существительных, прилагательных, глаголов. УдачиПримеры ключевых слов:I синквейн - Тепловой двигатель II синквейн - ТеплоёмкостьIII синквейн - Внутренняя энергияIV синквейн - ТемператураПосле выполнения задания, капитаны команд, по очереди, зачитывает синквейн. Ребята обсуждают, и ставят баллы по пятибалльной системе.Учитель: Большое спасибо всем за совместную работу. Хочется надеяться, что сегодняшний урок разбудит у вас жажду новых познаний.1. Видеовопросы по изученной теме
 | - слушают;- смотрят;- отвечают на вопросы, ведут беседу;- работают в путевых листах Синквейны, составленные командами:Тепловой двигательПаровой, газовый, реактивный.Превращает, экономит, преобразует, загрязняет.Превращение внутренней энергии топлива в механическую.Устройство.Внутренняя энергияИзменяемая, зависимая.Передаётся, увеличивается, уменьшается.Энергия теплового движения микрочастиц и взаимодействия этих частиц.Вид энергии.ТемператураИзмеряемая, зависимая.Повышается, понижается, изменяется.Характеризующая степень нагретости тела.Величина.ТеплоёмкостьУдельная, молярная.Зависит, меняется, увеличивается.Различна для вещества в трёх агрегатных состояниях.Величина.Учитель подводит итоги урока, баллы заносятся в таблицу, результат высвечивается на экране. | Карточки с крылатыми выражениями, путевые листы, звучит аудиофрагмент |
| ОК 2:- умение извлекать пользу из полученного опыта;ОК 3:- ответственность за результаты учебы;ОК 6:- умение сотрудничать с другими обучающимися и педагогами;-способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности. | **Подведение итогов** | 10 | 1. Видеофрагмент о загрязнении окружающей среды
2. Выводы по достижению цели урока
3. Эксперимент нанотехнологий
4. Обсуждение оценок обучающихся, комментирование оценок и выставление оценок;
 | - слушают;- анализируют свою работу. | Ручки, рабочая тетрадь, экран соревнования. |
| ОК 3:- навыки самоконтроля и саморазвития; - желание учиться и самосовершенствоваться дальше | **Домашнее** **задание** | 1 | - предлагает обучающимся выполнить домашнее задание, разъясняет методику его выполнения; | Слушают.  | Ручки, рабочая тетрадь, выставка книг |
| ОК 3:- желание учиться и самосовершенствоваться дальше | **Рекомендуемая литература и сайты** | 2 | - выдает рекомендуемую литературу и ссылки на сайты. | - слушают; | Выставка книг |
| ОК 6: - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;- доверие педагогам;- умение сотрудничать с другими обучающимися; - умение работатьв группе. | **Рефлексия урока** | 2 | - предлагает на листах-опросниках отметить , что на уроке было легко, трудно, непонятно.*«Ситуация успеха всегда привязана ко времени и местности, а технология успеха нацелена на будущее».*М.А. Асирян | - слушают;- анализируют;- отвечают письменно; | Лист-опросник – 12 шт., фломастеры – 12 шт. |

Преподаватели: Неверова М.В. , Лямкина Л.С.